

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 171" города Кирова**

ПРИНЯТО

Протокол заседания № 01
педагогического совета МКДОУ № 171
30" августа 2023

ПРИНЯТО

Председатель родительского комитета
Н.А. Василюкина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ № 171

_____ С.М. Первалова
Приказ № 143-ОД от "30"августа 2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ № 171**

г.Киров 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦЫ
ВВЕДЕНИЕ	5
Список сокращений..... .	5-6
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	6-7
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка.....	8-9
1.1.1 Цели и задачи Программы ДОО.....	9-10
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	11-14
1.2.1. Краткая информация о ДОО	14
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	14
1.2.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	14-15 16-23
1.2.4. Характеристика возрастного развития детей.....	23-31
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	31-36
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	36-41
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	42-57
2.1.2. Познавательное развитие	57-69

2.1.3. Речевое развитие	69-82
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	82-116
2.1.5. Физическое развитие	117-134
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	135-136
.....	136-139
.....	140-142
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	142-147
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	140-141
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	148-149
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	149-186
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	186-190
2.7. Программа воспитания ДОО	190-213
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	198-202
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	201-202
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	203-204
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	204-205
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	205
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	205
3.5. Примерный режим и распорядок дня	206-207
3.6. Учебный план. Календарный учебный график	208-209
3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	210-212
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	212-216

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1. Общая информация	
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	217-219
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 01</i>	220-322

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ДОУ – МКДОУ № 171.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 171 г. Кирова (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные Программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 20%.

Программа представляет собой нормативный документ, в состав которого входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения

Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация о ДООУ

- Полное название ДООУ: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 171" города Кирова
- Краткое название ДООУ: МКДООУ № 171
- Учредитель: Муниципальное образование «Город Киров»
- Руководитель ДООУ: Заведующий Перевалова Светлана Михайловна
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 0964 от 12 мая 2015 года серия 43Л 01№0000674
- Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
- Юридический адрес ДООУ: 610051 город Киров, микрорайон Лянгасово, улица Лесная, дом 9
- Фактический адрес ДООУ: 610051 город Киров, микрорайон Лянгасово, улица Лесная, дом 9
- Контактный телефон ДООУ: (8332)60-53-42
- Адрес электронной почты ДООУ: dou171@kirovedu.ru
- Адрес сайта ДООУ: <https://dou171.kirovedu.ru/>

Информация о кадровом составе ДООУ: старший воспитатель-1, педагог-психолог-1, учитель-дефектолог-1, учитель-логопед-3, музыкальный руководитель-2, инструктор по физической культуре-1, воспитатели-24.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДООУ № 171 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления ДООУ: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Социальные партнеры ДОУ

<p>Детская поликлиника</p> <p>КОГБУЗ Кировская клиническая больница №7</p> <p>Поликлиника№3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Нормативно-правовые документы в области здравоохранения; -Оформление медицинских карт; - Работа врача-педиатра в ДОУ (осмотр, прививки, ведение медицинских карт, отчетность); -Проведение диспансеризации детей специалистами; -Обучение медицинского персонала ДОУ; -Информационная открытость по работе консультационного центра.
<p>Библиотека (Линейная техническая библиотека станции Лянгасово)</p>	<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии в библиотеку -Выставки рисунков и поделок -Совместные праздники -Организация кружковой деятельности -Участие в конкурсах -Акции и другие формы работы в соответствии с планом. <p>Взаимодействие педагогов:</p> <p>Семинары, мастер - классы</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дискуссионные встречи, педагогические гостиные -Вечера вопросов и ответов -Дни открытых дверей -Творческие мастерские -Семейные встречи -Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)
<p>Музей железнодорожного транспорта (Линейная техническая библиотека станции Лянгасово)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр музейных экспонатов; - Посещение тематических выставок; - Занятия с детьми (в соответствии с КТП); - Организация выставок детских работ.
<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Город Киров» по Ленинскому району</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении; -Разработка, согласование, утверждение и реализация плана ИПР; -Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в СОП; -Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего; -Устранение причин и условий, способствующих возникновению социально опасного положения несовершеннолетних и семей; -Совместные семинары, совещания.

ОДН ОП УМВД России по г.Кирову	-Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении; -Разработка, согласование, утверждение и реализация плана ИПР; -Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в СОП; -Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;
	-Устранение причин и условий, способствующих возникновению социально опасного положения несовершеннолетних и семей; -Совместные семинары, совещания.
Кировское областное государственное учреждение "Кировский центр социальной помощи семье и детям"	-Реализация плана ИПР; -Проведение информационной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, по социальной поддержке; -Совместные семинары, совещания.
Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Киров	Организация и проведение работы с детьми с ОВЗ

ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 12 (информация представлена на дату создания Программы):

- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 4

Информация о направленности групп (информация представлена на дату создания программы):

- Количество общеразвивающих групп: 9
- Количество компенсирующих групп: 3

Режим работы и количество групп:

Группы общеразвивающей направленности – с 7.00 до 19.00

Группы компенсирующей направленности – с 7.00 до 18.00.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях (информация представлена на дату создания программы)

Семьи обучающихся в МКДОУ № 171 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 214 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 116 чел

Количество девочек: 98 чел

Количество полных семей: 173 чел

Количество неполных семей: 23 чел

Количество семей с 1 ребенком: 54 чел

Количество семей с 2 детьми: 108 чел

Количество многодетных семей: 34 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ № 171 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность **Национально-культурные особенности**

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;
- разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как

физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Климатические особенности

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Климатические условия характеризуются большой изменчивостью погоды в течение года. Средняя температура января составляет -15°C , июля $+18^{\circ}\text{C}$. Длительность безморозного периода около 120 дней. Господствуют ветры западных направлений: зимой - юго-западные, летом – северо-западные. Летом территория области находится под воздействием полярного фронта. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми. ДОО расположен в микрорайоне города Кирова, Кировской области. Климат Кировской области умеренно континентальный, с чётко выраженными временами года, длительной и снежной зимой.

В связи с данной особенностью в ДОО разработан и используется режим дня детей на холодный период (сентябрь-май) и тёплый период (июнь-август) года. В тёплый период года, зарядка, физкультурные занятия и непосредственно образовательная деятельность осуществляется на свежем воздухе. В холодный период года одно физкультурное занятие для детей дошкольного возраста проводится на улице. В содержание образовательной деятельности по физическому развитию включены задачи по освоению детьми движений на лыжах, коньках и санках в форме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Социально-демографические особенности

Национальность контингента воспитанников детского сада представлена преимущественно русскими. Учитывая преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, в ДОО реализуются социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. В ДОО ведётся работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций города Кирова в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Материально-технические особенности

- оборудованных учебных кабинетов — 12 групповых помещений;
- объекты для проведения практических занятий — музыкальный зал, 2 кабинета учителя — логопеда, 1 кабинет учителя — дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет старшего воспитателя;
- объекты спорта — занятия по физической культуре проводятся в музыкальном зале, группах, спортивная площадка на улице. Бассейн в ДОО отсутствует, поэтому занятия по плаванию с детьми в ДОО не проводятся.

1.2.4. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает

эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по

сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и

реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в

дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

п. 15.2. ФООП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно

сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОРМЫ ДО

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОРМОПОЗНАНИЕ

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и

изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОРМ ДО

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,

демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

п. 15.4. ФОП ДО

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики ДООУ: 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие

диагностическое пособие: Диагностическая карта индивидуального развития ребенка: практический материал / авт.- сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н. и др. – Киров: Арасланова Е.В., 2023, 68 с., Карта индивидуального развития ребенка: практический материал для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Институт развития образования Кировской области, 2023 г..

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало, середину и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Ответственные: педагогические работники: воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Ответственный за анализ результатов педагогической диагностики - старший воспитатель.

Способы фиксации данных: заполнение карты наблюдений, оценочных таблиц.

п.16.10 ФОП ДО

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихолог, учитель-логопед). *Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).* Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения психологической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей
 - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С.Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик»	Комплексное обследование познавательных процессов.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ. Е.А.Горбунова	Комплексное обследование развития психических процессов.	Для детей дошкольного возраста 2-7	Групповая
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под.ред. Е.А. Стребелевой	Изучение уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Методика запоминания «Память в фигурах» А.Р.Лурия.	Исследование характеристик зрительной памяти, утомляемости, внимания.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных	Индивидуальная

		групп	
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика мелкой моторики, произвольности внимания, самоорганизации.	Для детей подготовительных групп	Групповая диагностика.
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления. Воображения.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Социометрический тест для дошкольников (Морено)	Изучение межличностных отношений.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5лет	Индивидуальная.

Психологическая диагностика предполагает специально созданных для её проведения мероприятий.
Результаты психологической диагностики оформляются специалистом в форме индивидуальных диагностических карт, сводных таблиц

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Автор(ы) Парциальной программы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: книга издательства "Детство-Пресс", Санкт-Петербург, 2010 год.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 2 лет до 3 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 (8) лет; направленность группы – общеразвивающая.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева." реализуется в полном объеме.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Цель Парциальной программы:

формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Основные задачи:

- Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
 - Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кировскую область.
 - Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
 - Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Кировской области.
- Ознакомление с картой Кировской области (своего города, района).

Принципы к формированию Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева."

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы к формированию Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева."

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева." характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 2-9.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева." являются:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
 - умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
 - использует в игре предметы быта русского народа;
 - создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
- Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п.(любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная программа "Парциальная программа «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»"

Автор(ы) Парциальной программы: О.Н. Рыбкина, Л.Д. Морозова.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: книга издательства М.: АРКТИ, 2014.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

-в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;

- в группе детей от 6 лет до 7 (8) лет; направленность группы – общеразвивающая.

Парциальная программа "Парциальная программа «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»" реализуется в не в полном объеме, раздел «Фитес (занятия на степ-плаформе)». К заявленной программе используется учебно-методическое пособие «Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников» Е.Г. Сайкна, издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г., Санкт-Петербург.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»"

Целью программы является:

реализация системы мероприятий, направленных на поддержку и укрепление здоровья ребенка, его нормальное (соответствующее возрасту) физическое и психическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию.

Основные задачи:

- Стимулировать развитие кинезеологического потенциала через формирование потребности в движении, удовольствие от двигательной активности, физической компетенции.
- Развивать координационные двигательные способности как комплекс, способствующий физической и психофизиологической адаптации организма к среде и являющийся основой для формирования двигательной культуры.

- Формировать у ребенка знания, умения и навыки в области технологии сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.
- Повысить функциональную возможность основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

Принципы к формированию Парциальной программы «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»
Программа основана на принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей

Подходы к формированию Парциальной программы «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности
- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
- Развитие умения детей работать в группе сверстников
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию физического развития детей.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по Парциальной программе «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет» являются:

- самостоятельное изменение движения в соответствии со сменой темпа музыки;
- развитие координации движений рук и ног, быстрота реакции;
- умение работать на степ-платформе, выполнять хореографические движения;
- формирование правильной осанки;
- развитие чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
- формирование интереса к собственным достижениям;
- формирование мотивации здорового образа жизни.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

- диагностические данные;

- открытые итоговые мероприятия (досуги, праздники, тематические вечера и т.д.);

- фотоотчеты.

Диагностические материалы подбираются с учётом:

- развития основных физических качеств – гибкости, быстроты, координационных способностей;

- способности детей к использованию уже известного объёма двигательных умений и навыков в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО):

18.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

18.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный

материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОР ДО);:

18.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,

направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

18.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного

края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно:

рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО):

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств,

планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

18.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям); обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта,

развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они

дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФООП ДО):

18.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

18.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть

пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

- подготовительная группа (от 6 лет до 7(8) лет) (п.18.7. ФОП ДО):

18.7.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,

развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

18.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День [Конституции](#) Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи

и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог,

полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ДОО в данной области:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир	Г. И.Винникова	Сфера 2009

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада	Н.Ф. Губанова	Мозаика-синтез Москва, 2012г.
Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет	О.К. Разумовская	ТЦ Сфера 2017 г.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.	О.В. Дыбина	Мозаика - Синтез, 2017

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-синтез 2014г.

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Н.В. Алешина	ЦГЛ Москва, 2004
Комплексные занятия для детей 6-7 лет	Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Издательство «Учитель»
Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада	А.В. Аджи	ТЦ «Учитель» 2006
Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез 2014
Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников	А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасов Ю.А. Акимов И.К. Белова	Москва Баласс 2003

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОР ДО);

19.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

19.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 – 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 – 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 – 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные

представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОР ДО);

19.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

19.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя

поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не

ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

19.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, оцупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);

19.6.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные

сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

19.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 – 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной

стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет) (п.19.7. ФООП ДО);

19.7.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные

сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

19.7.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 – 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и

культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада	И. А. Помораева	Мозайка-синтез 2022

Комплексные занятия	М. А. Васильева	Учитель 2010
Познание предметного мира	З. А. Ефанова	Учитель 2011
Развитие предметной деятельности и познавательных способностей	Е. О. Смирнова	Мозайка-синтез 2000
Занятия по формированию элементарных экологических представлений	О. А. Соломенникова	Мозайка-синтез 2010
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет	Е. И. Можгова	Детство пресс 2017

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	О.В. Дыбина	Мозаика-синтез Москва 2010 г.
Познание предметного мира	З.А.Ефанова	Учитель Волгоград 2016г.
Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	О.А.Соломенникова	Мозаика-синтез Москва 2016г.
Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа	И.А.Помораева, В.А. Позина	Мозаика-синтез Москва 2014г.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Учитель Волгоград 2014 г.
Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	ТЦ «Учитель», 2006 г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	О.В. Дыбина	Мозаика-синтез 2014 г.
Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа	В.Н. Кастрвкина, Г.П. Попова	Учитель. Волгоград

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.	О.В. Дыбина	Мозаика – Синтез, 2017
«Ознакомление с природой в детском саду»	О.А.Соломенникова	Мозаика – Синтез, 2017
«Познание предметного мира»	З.А. Ефанова	Учитель, 2014

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Н.В. Алешина	«Центр гуманитарной литературы», 2004
«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа	И.А.Помораева	Мозаика – Синтез, 2017
«Комплексные занятия в средней группе детского сада»	Т.М. Бондаренко	«Учитель», 2003
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	Мозаика – Синтез, 2014
«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы средняя группа	З.А. Ефанова	«Учитель», 2010

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»»	Н.Е. Веракса	«Учитель» 2010г.
«Организация деятельности детей на прогулке»	В.Н. Кастрькина	«Учитель» 2011г.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина	Мозаика-синтез 2015г.
«Раз-ступенька, два-ступенька»	Л.Г.Петерсон	Баласс 2002г.
«Познание предметного мира»	О.В.Павлова	«Учитель» 2014г.
Тематические недели в детском саду	О.А. Скоролюпова	«Скрипторий» 2003
Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	Мозаика-синтез 2017г.
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Т.В. Вострухина	ТЦ Сфера 2014г.
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева	Мозаика-синтез 2014г.
«Конспекты занятий. Старшая группа. Познавательное развитие»	Волчкова В.Н.	ТЦ «Учитель» 2004г

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8)лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
------------------	-------	--------------

Организация деятельности детей на прогулке.	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова	Издательство «Учитель», 2015г
Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Раз-ступенька, два-ступенька...:практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.	Петерсон Л.Г.	Москва: Просвещение, 2023
Познание предметного мира	О.В. Павлова	Издательство «Учитель» 2013
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	Издательство Мозаика – Синтез 2014
«Беседы о цветах и комнатных растениях»	А.Т. Шорыгина	

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОР ДО);

20.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

20.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого

предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

20.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

20.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться,

благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОР ДО);

20.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать

коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

20.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого

высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную

выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка,

считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

20.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по

ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет) (п.20.7. ФОР ДО).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно,

выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать

существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
Развитие речи в детском саду	В. В. Гербова	Мозайка-синтез 2014
Развитие речи дошкольников	Г.Я. Затулина	Центр педагогического образования 2014

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа	Г. Я. Затулина	Москва, Центр педагогического образования, 2018
Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	В.В. Гербова	Мозаика-синтез 204г.
Развитие речи детей 3-4 лет	О.С.Ушакова	«Сфера»2019г.
Игры и занятия по развитию речи дошкольников	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова	Москва «ШкольнаяПресса» 2003 г.
Хрестоматия для младшей группы	М.В. Юдаева	Москва, ООО «Самовар», 2014 г.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Занятия по развитию речи»	О.Е.Громова	« Сфера» 2008г
«Развитие речи дошкольников»	Г.Я.Затулина	«Центр педагогического образования» 2015г
«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова	« Мозайка-синтез» 2015г

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Развитие речи дошкольников»	Г.Я. Затулина	Центр педагогического образования, 2015г.
«Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	Мозаика-синтез,

		2014г
«Развитие речи детей 5-6 лет»»	О.С. Ушакова	ТЦ «Сфера» 2019г.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С. Ушакова	ТЦ «Сфера» 2011г.
Лексические темы по развитию речи дошкольников	И.В. Козина	Центр педагогического образования 2018г.

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.	Гербова В.В.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа.	Затулина Г.Я.	М.:Центр педагогического образования,2016
Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера,2022
Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	О.М. Ельцова	Издательство «ТЦ Сфера» 2020
Подготовка старших дошкольников к обучению образования	Г.Я. Затулина	Центр педагог

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОР ДО);

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической

и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для

изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному

участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует

умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО,

общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

б) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве

образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы

(альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные

средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОР ДО);

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:
самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду

(при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и

эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.
Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в

народных праздниках и развлечениях.

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет) (п.21.7. ФОП ДО).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство,

литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учат детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы

узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и

экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки

выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение

вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет):

Наименование УМК	Автор	Издательство
Рисование с детьми 2-3 лет	Д.Н. Колдина	Мозайка-синтез 2015
Аппликация с детьми раннего возраста	Е.Я. Янушко	Мозайка-синтез 2010
Изобразительная деятельность в детском саду	И.А.Лькова	Цветной мир 2014

Лепка в ясельных группах детского сада	Д.Н. Колдина	Мозайка-синтез2020
Аппликация в ясельных группах	Д.Н. Колдина	Мозайка-синтез 2011

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет):

Наименование УМК	Автор	Издательство
Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир», 2012 г.
Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина	Мозаика-синтез, 2016 г.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Составитель О.В. Павлова	УчительВолгоград 2014 г.
Лепка с детьми 3-4 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика-синтез, 2015 г.
Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет):

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Рисование с детьми 4-5 лет»	Д.Н. Колдина	Мозайка – Синтез, 2016
«Аппликация с детьми 4-5 лет»	Д.Н. Колдина	Мозайка – Синтез, 2013
«Рисование с детьми дошкольного возраста»	Р.Г. Казакова	ТЦ «Сфера», 2004
«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	Т.С. Комарова	Мозайка – Синтез, 2014
«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	И. А. Лыкова	«Цветной мир», 2014
«Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе детского сада	Л. В. Куцакова	Мозайка – Синтез, 2008
«Конструирование в детском саду» средняя группа	И.А. Лыкова	«Цветной мир»,

		2017
«Лепка с детьми 4-5 лет»	Д.Н. Колдина	Мозайка – Синтез, 2016
«Комплексные занятия по изобразительной деятельности»	О.В. Павлова	«Учитель», 2016,2017

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет):

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир» 2012г
«Рисование с детьми 5-6 лет»	Д.Н. Колдина	Мозаика-синтез2016г
«Лепка с детьми 5-6 лет»	Д.Н. Колдина	Мозаика-синтез 2016г
«Аппликация 5-6 лет»	Д.Н. Колдина	Мозаика-синтез 2016г
«Конструирование в детском саду»	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир» 2017г
«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир» 2011г
«Комплексные занятия по изобразительной деятельности»	О.В.Павлова	Издательство «Учитель» 2019г
«Лепка в детском саду 2-7 лет»	А.А.Грибовская	ТЦ «Сфера» 2018
«Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет»	О.А.Мамаева	Издательство

		М@ЗАЙКА 2021г
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Г.С.Швайко	Издательский центр ВЛАДОС 2000г
«Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа»	О.В.Павлова	Издательство «Учитель» Издание 2-е

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет):

Наименование УМК	Автор	Издательство
Художественный труд в детском саду. Экопластика.	И.А.Лыкова	ООО Издательский дом «Карпуз» 2010г
Рисование с детьми 6-7 лет.	Д.Н.Колдина	Издательство «Мозайка-синтез»
Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.	Д.Н.Колдина	Издательство «Мозайка-синтез»
Изобразительная деятельность в детском саду.	И.А.Лыкова	Издательский дом «Цветной мир» 2012г
Комплексные занятия по изобразительной деятельности.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Издательство «Учитель»
Лепка в детском саду, 6-7 лет.	Д.Н.Колдина	Издательство «Мозайка-синтез» 2021г
Конструирование из бумаги в детском саду.	И.В.Новикова	Академия развития, 2009г
Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	Издательство «Мозайка-синтез» 2014
Конструирование в детском саду	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир» 2017

Конструирование в подготовительной группе	О.Э. Литвинова	Санкт-Петербург Детство-Пресс 2022
Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	Издательство «Мозайка-синтез» 2014

Учебно-методическая литература по музыкальному развитию

Название литературы	Автор	Издательство	Год издания
«Музыка в детском саду»	Н.Ветлугина И.Дзержинская	Музыка	1972
«Музыкальный букварь»	Н.Ветлугина	Музыка	1973
«Топ-хлоп малыши»	Т.Сауко, А.Буренина	Санкт-Петербург	2001
«Слушаем музыку»		Просвещение	1990
«Колокольчик»	О.П.Радынова	Санкт-Петербург	
«Музыкальный руководитель»	И.Г.Смирнова	Москва	
«Музыкальная палитра»		Санкт-Петербург	
«Музыка и движение»	Ю.Ильина		
«Учите детей петь»	А.И.Буренина	Просвещение	
«Программа Камертон»	С.И.Бекина, Т.П.Ломова	Просвещение	1981

«Праздники и развлечения в детском саду»	Т.М.Орлова,Е.Н.Соковнина		1988
«Развлечения В детском саду»		Нижний Новгород	
Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду	Э.П.Костина	Просвещение	2001
	Э,Соболева	Просвещение	1973
	Л.Фурмина,Л.Пантелеева	Детство-пресс Санкт-	1973
	Н.В.Нищева	Петербург	2014

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

22.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

22.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета

сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыши обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОР ДО);

22.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

22.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять

предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен

выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

22.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

22.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической

скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы

утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25

минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патристическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

22.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патристические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

22.6.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной

стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной

площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстоянии до 500 м); скользким шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет) (п.22.7. ФОП ДО).

22.7.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

22.7.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы,

импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося

прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по

четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патристическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать

за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет):

Наименование УМК	Автор	Издательство
Физическая культура для малышей	С.Я Лайзане	Просвещение 1987
Конспекты занятий в 1 младшей группе	Н.А.Карпухина	Воронеж 2007

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет):

Наименование УМК	Автор	Издательство
Физкультурные минутки	О.В. Узорова, Е.А.Нефедова	Москва, Астрель, 2007 г.
Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	В.Г. Фролов, Г.П. Юрков	Просвещение, 1983 г.
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа	Л.И.Пензулаева	Мозаика-синтез 2014 год

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Наименование УМК	Автор	Издательство
«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»	В.Г. Фролов	«Просвещение», 1986
«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы средняя группа	З.А. Ефанова	«Учитель», 2010

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет):

Наименование УМК	Автор	Литература
«Спортивные занятия на открытом воздухе»	Е.И. Подольская	Учитель 2013г.
«Организация деятельности детей на прогулке»	Т.Г. Кобзева	Учитель 2015

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет):

Наименование УМК	Автор	Литература
Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада.	Фролов В.Г., Юрко Г.П.	М.: Просвещение, 1983

**Перечень учебно-методического обеспечения
по физическому развитию,
используемого инструктором по физической культуре**

№ П/П	Наименование литературы	Автор	Издательство, год
1	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	Мозаика-синтез Москва 2014
2	Утренняя гимнастика под музыку	О.Д. Головчинер	Просвещение Москва 1984
3	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	В.Г. Флоров, Г.П. Юрко	Просвещение Москва 1983
4	Малоподвижные игры и игровые упражнения (Для занятий с детьми 3-7 лет)	М.М. Борисова	Мозаика-синтез Москва 2014
5	Сборник подвижных игр (Для занятий с детьми 2-7 лет)	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-синтез Москва 2014
6	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	А.Е. Занозина	Линка-пресс Москва 2008
7	Физическое воспитание детей 2-7 лет	Е.И. Подольская	Учитель Волгоград 2013
8	Физическая культура в дошкольном детстве	Н.В. Полтавцева, Н. А. Гордова	Просвещение Москва 2006
9	Праздники в детском саду	Г.А. Лапшина	Учитель Волгоград 2013
10	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.Ю. Картушина	ТЦ Сфера 2012
11	Утренняя гимнастика в детском саду	Е.Н. Вареник	ТЦ Сфера 2008
12	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Г.А. Прохорова	Айрис пресс Москва 2009
13	Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет	О.Н. Рыбкина, Л.Д. Морозова	Арти Москва 2014
14	Степ-аэробика	Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмин	Детство-пресс Санкт-Петербург 2021

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

п.23 ФОП ДО

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми раннего и дошкольного возраста используется принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

Помимо занятий, непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Комплексно-тематическое планирование строится в соответствии с тематическими модулями, которые определяют тему месяца, которые в свою очередь, включают темы недель в соответствии с сезонными изменениями, событиями, праздниками, знаменательными датами и др..

Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной, повторяющейся), «утреннего круга», продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей. Формы работы с детьми отражены в календарных планах работы педагогов, планах индивидуальной работы с детьми.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология – метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- ✓ технология детского
- ✓ экспериментирования
- ✓ игровые педагогические технологии:
- ✓ ЛЕГО – технологии
- ✓ Технологии обучения и развития:
- ✓ технология, основанная на ТРИЗ
- ✓ технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее

выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,

подвижные, музыкальные и другие);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до

конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи,

активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26. ФОП ДО,

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала

семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и

других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Знакомство	Собрания, анкетирование, экскурсия по детскому саду.	Воспитатель	Знакомство с родителями и воспитанниками, изучение стиля воспитания.
Диагностическое	Анкетирование, беседы, первичное обследование.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.	Выявление потенциальных проблем и запроса семьи.
Аналитическое	Переработка и анализ	Воспитатель, Педагог-психолог	Определение путей организации совместной

	полученной информации.	учитель-логопед, учитель-дефектолог	деятельности ДООУ и семьи .
Теоретическое	Психолого-педагогическое просвещение (консультации, папки- передвижки, буклеты и т.п.)	Воспитатель, Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Выяснение индивидуальных путей преодоления трудностей у ребенка
Консультационное	Консультации, беседы	Воспитатель, Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
Познавательное	Семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, родительский клуб и др..	Воспитатель, Педагог-психолог	Закрепление теоретических знаний, и умений применить на практике полученную информацию.
Досуговое	Совместные мероприятия (праздники, проекты, акции).	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Укрепление сотрудничества семьи и ДОО.

Правила взаимодействия с родителями:

- реализация личносно ориентированного стиля общения;
- ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям;
- индивидуализация взаимодействия с родителями;
- партнерство и совместная деятельность с родителями;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- реализация психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение родительской компетенции.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. ФОР ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ № 171 г. Кирова осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре и музыкальные руководители.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста,

имеющих различные нарушения.

КРР в МКДОУ № 171 организуется в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне МКДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МКДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форме организации, методов и технологий реализации определяется самостоятельно ДОУ, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОУ.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

-обучающиеся по ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;

- одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МКДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Раздел 7. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

- **диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО)**

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. -
-------------------------------	--

КРР (п. 28.2. ФОП ДО):

<p>Коррекционно развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в
--	--

	<p>освоении образовательной Программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; -оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка</p>
--	--

- Консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО):

Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> -разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
------------------------	---

-Информационно-просветительская работа (п. 28.4. ФОП ДО):

Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-
---------------------------------------	--

	<p>педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--

Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся

<p>часто болеющие дети (28.6 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>одаренные дети (28.7 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Дети с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. • направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно заключению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. • актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Билингвы дети мигрантов (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Дети «группы риска» (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). В случае выявления у ребенка трудностей

обучения специалистами психолого-педагогического консилиума составляется индивидуальный образовательный маршрут или членами консилиума принимается решение направить ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию г.Кирова.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Участники Программы коррекционной работы

Специалисты	Ведущие функции
Психолог	Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребёнка; оказание методической помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребёнка.
Воспитатель	Проведение занятий в соответствии с программой дошкольного воспитания, осуществление коррекционной направленности педагогического процесса и дифференцированного воспитания детей с учётом их физических, психических и возрастных особенностей.
Учитель-логопед	Всестороннее изучение речевого развития детей, проведение фронтальных и индивидуально-групповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. Оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

Учитель- дефектолог	Контроль и координация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения различной степени тяжести и этимологии, а также проводит следующие виды специальных (коррекционных) занятий: - социально-бытовая ориентировка; - развитие зрительного восприятия; - ориентировка в пространстве; - развитие осязания и мелкой моторики.
Музыкальный руководитель	Организация работы по музыкальному воспитанию детей с учётом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, логопедами (занятия по логоритмике). Создание положительной эмоциональной атмосферы в детском учреждении.
Инструктор по физической культуре	Коррекция физического развития, пространственной ориентации, крупной и мелкой моторики.
Медицинская сестра	Профилактика и коррекция соматического состояния, осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. Коррекция физических и психических нагрузок.
Старший воспитатель	Обеспечение программного и учебно-методического оснащения образовательного учреждения с учётом дифференцированного подхода к детям; оказание методической помощи воспитателям, дефектологам и обеспечение общего руководства коррекционно- педагогической работой коллектива; осуществление преемственности в работе педагогов- дефектологов, воспитателей, логопеда, психолога, семьи и школы; организация проверки и систематического обсуждения эффективности работы.
Заведующий	Руководство всей деятельностью ДОУ, координация усилий субъектов по созданию коррекционно-развивающих условий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Занятия организуются с применением следующих методов коррекционно-развивающего процесса:

- пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев и др. упражнения, способствующие развитию сенсомоторных функций;
- мимические и пантомимические упражнения, направлены на развитие навыков невербального общения;
- спортивные, танцевальные и др. двигательные упражнения на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки;
- релаксационных упражнений, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения.

Проведение групповых и индивидуальных занятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществляемые учителем-логопедом, педагогом-психологом. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах определяется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями допускается перерыв – 10 минут.

Во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия воспитателем по заданию специалистов. Посещаемость детей фиксируются в журнале взаимодействия узких специалистов с воспитателями.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе и у специалистов несут родители (законные представители).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, степени выраженности дефекта. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ отражено в АОП. С целью обеспечения усвоения детьми ООП ДОУ за основу планирования приняты принципы единства, комплексности, интегрирования, дифференцированного подхода и непрерывности образовательного процесса. Последовательность изучения материала планируется по тематическому принципу, а методы, приемы и время коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком соответствуют структуре его особенностей развития.

Перечень учебно-методического обеспечения педагога-психолога

№ П/П	Наименование литературы	Автор	Издательство, год
Методическое обеспечение направления работы педагога-психолога.			
	Рабочая программа педагога-психолога ДОО.	Афонькина Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2014
	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО	Верещагина Н.В.	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. Под ред. Каралашвили		М.;ГЦ Сфера, 2007
	Адаптация ребенка к детскому саду советы педагогам и родителям.	Русакова А.С.	СПб.: Речь 2011
	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Смирнова Е.А.	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
	«Справочник педагога-психолога»	Афонькина Ю.А.	Периодическое издание.
Методическое обеспечение психологической диагностики			
	Оценка готовности к школьному	Бабкина Н.Б.+	М.: Школьная книга, 2015.

	обучению детей с задержкой психического развития		
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Соответствует ФГОС	Веракса А.Н.+	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
	Диагностика эмоционально-личностной развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова.	+	Волгоград: Учитель, 2012.
	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР	Иванова Т.Б. +Илюхина В.А. Кошулько М.А.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.	Калинина Р.Р. +	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	Диагностика детей раннего возраста.	Печера К.Л., +Пантюхина Г.В.	М.:ТЦ Сфера, 2021.
	Диагностический комплекс «Светик Семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой для детей: 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7(8) лет		СПб.: Речь 2021.
	Психодиагностика детей в дошкольном учреждении (методики, тесты, опросники). Составитель Доценко Е.В.	+	Волгоград: Учитель, 2010.
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А.	+	М.: «Просвещение», 2014
Методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста.			
	Адаптация ребенка к детскому саду.		СПб.: Речь, 2011.
	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста	Афонькина Ю.А.	М.: АРКТИ, 2010.
	Психологическое сопровождение	Кремлякова А.Ю.	СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО —

	детей с раннего возраста в ДОУ.		ПРЕСС», 2013.
	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет.	Пилюгина Э.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А.С.	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. Автор-составитель Высокова Т.П.		Волгоград: Учитель, 2020.
	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Петровой И.В.		М.: ТЦ Сфера, 2012.
	Сенсорное воспитание детей раннего возраста.	Хохрякова Ю.М.	М.: ТЦ Сфера, 2014.
Методическое обеспечение работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.			
	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	М.: ТЦ Сфера, 2016.
	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель Пазухина И.А.		СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2010.
	Цветик-семицветик. Программа психолога –педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.	Куражева Н.Ю.	СПб.: Речь, 2011.
	Цветик-семицветик. Программа психолога –педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.	Куражева Н.Ю.	СПб.: Речь, 2011.
	Успешный малыш. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет.	Растокуева М.В.	Ростов н/Д: Феникс, 2015.
Методическое обеспечение ООД в старших группах			
	Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы		СПб.: КАРО, 2018.
	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

	волевого развития детей 5-6 лет.		
	70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет..	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	СПб.: Речь: М.: Сфера, 2012.
	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.	Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
	Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника.	Ветрова В.В.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Под редакцией А.В.Можейко		М.: ТЦ Сфера, 2010.
	Где живут эмоции? Практические задания эмоционального интеллекта.	Шиманская Виктория	М.: МИФ, 2021.
	Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации.	Юрчук Е.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2013.
Методическое обеспечение ООД в подготовительных группах			
	Прграмма психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Ананьева Т.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
	Психологическая подготовка детей к школе	Журавлева Е.Н.	Мозырь: Белый Ветер, 2011.
	Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	СПб.: Речь, 2007.
	120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011
	Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.	Уханова А.В.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Методическое обеспечение работы с детьми группы риска			
	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е.		Волгоград: Учитель, 2011.

	Веприцкая.		
	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.	Мамайчук И.И.	СПб.: Речь, 2008
	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	Пасечник Л.В.	М.: ТЦ Сфера, 2007
	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в саду и дома.	Созонова Н.П., Новикова Н.В.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	Староверова М.С., Кузнецова О.И.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014
	Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.	Погудкина И.С.	М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия	Семенака С.И.	М.: АРКТИ, 2010.
Методическое обеспечение работы с детьми с ОВЗ			
	Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие	Алябьева Е.А	М.: ТЦ Сфера, 2008
	Дневник психолого-педагогического сопровождения. Под ред. И.А. Крестининой (ИРО)		Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014
	Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении. Под ред. И.А.Крестининой (ИРО)		Киров: Радуга-Пресс, 2012
	Помощь психолога детям с задержкой психического развития.	Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Миланич Ю.М.	СПб.:Эко-Вектор, 2017
	Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.	Тарасова Н.В.	Ростов н/Д: Феникс, 2015.
	Коррекция личностного развития дошкольников	Маралов В.Г. Фролова Л.П.	М.: ТЦ Сфера, 2008.
	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Рудик О.С.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Стребелева Е.А.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
	Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет/ авт. –сост. О.Н.Небыкова		Волгоград: Учитель, 2015.
Методическое обеспечение работы с одаренными детьми.			
Мищенко Л.В. М.:	36 занятий для будущих отличников: Занятия по развитию познавательных способностей / методическое пособие		Издательство РОСТ, 2011
	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авторы составители Ю.А.Афонькина, О.В. Филатова		Волгоград: Учитель, 2014
Методическое обеспечение индивидуальной коррекционной работы с детьми			
	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Андреев Т.А	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2017.
	Будь внимательным: 5-6 лет/ В.А. Белых.	Белых В.А. Ростов н/Д:	Феникс, 2015.
	Логические игры: раздели на группы/ В.А. Белых.	Белых В.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2015.
	Полный курс развития дошкольника: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ/ В.А. Белых.-	Белых В.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2015.
	Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми : в 2 ч./ И.К. Боровская, И.В. Ковалец.	Боровская И.К.	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
	Верх, вниз, вправо, влево!: формируем пространственное представление/Т.П. Воронина.	Воронина Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2015.
	200 упражнений для подготовки детей к школе.	Дурова Н.В., Новикова В.П..	М.: «Издательство АСТ», 2000.
	Эмоциональное развитие детей	Ежкова Н.С.	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

	дошкольного возраста (1 и 2 часть)		
	Игры и упражнения по развитию памяти будущего отличника/Олеся Жукова.	Жукова О.С.	М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.
	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева		Волгоград: Учитель, 2015.
	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста		М.: «Просвещение», 1989.
	Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Колесникова. + 3-4	Колесникова Е.В.	М.:Ювента, 2016.
	Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Колесникова.	Колесникова Е.В.	М.:Ювента, 2016.
	Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Колесникова.	Колесникова Е.В.	М.:Ювента, 2016.
	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.	Колос Г.Г.	М.: АРКТИ, 2016.
	Тренируем пальчики — развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
	Азбука эмоций : Практическое пособие для работы с детьми , имеющими отклонение в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и	Ковалец И.В.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

	спец. Образования.		
	Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие.	Лихачева Е.Н.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. +Рабочая тетрадь дошкольника.	. Локалова Н.П., Локалова Д.П.	М.: Генезис, 2016.
	Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет/ Л.А.Вытыкалова, П.В.Краюшкина.		Волгоград: Учитель, 2009.
	36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1/ Л.В. Мищенкова.	Мищенкова Л.В.	М.: Издательство РОСТ.-2011
	36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2/ Л.В. Мищенкова.	Мищенкова Л.В.	М.: Издательство РОСТ. 2011
	Занимаемся вместе подготовительная к школе группа (рабочая тетрадь).	Нищева Н.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Рабочие тетради по развитию ВПФ		
	Развиваем логику: для детей от 5 лет /Е.И.Соколова.	Соколова Е.И.	М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2013.
	Игры и задания по развитию внимания: интегрированные занятия для детей дошкольного возраста / Т.П.Трясорукова.	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2016.
	Игры и упражнения для развития памяти и речи / Т.П.Трясорукова. Изд. 2-е.	. Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2015.
	Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. - Изд. 3-е.	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2017.
	Тренинг по развитию познавательных	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2015.

	способностей детей дошкольного возраста.		
	Уроки развития внимания и памяти/ сост. И.А.Андреева.		Минск: Букмастер: Кузьма, 2014.
Методическое обеспечение работы с педагогами.			
Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. М.: ТЦ	Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.		Сфера, 2009.
	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. - сост. А.В.Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. -Изд.2-е.		Волгоград: Учитель, 2014.
Монина Г.Б., Лютова- Робертс Е.К.	Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)		СПб.: Речь, 2010.
Лютова Е.К., Монина Г.Б.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа)		СПб.: ООО Издательство Речь, 2001.
	Практические семинары и тренинги для педагогов Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. - Изд. 3-е, испр.		Волгоград: Учитель, 2016.
	Профилактика синдрома проф.выгорания педагогов, диагностика, тренинги, упражнения. Автор-составитель Бабич О.И.		Волгоград: Учитель, 2012.
Методическое обеспечение работы с родителями			
Жестокова Л.С., Баркан С.Н., Лузай	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы/ под. ред.		СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

Н.В.	Л.С.Вакуленко.		
Кирилова Ю.В.	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
	Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. - 2-е изд.		Волгоград: Учитель , 2011.
	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Автор-составитель Шитова Е.В.		Волгоград: Учитель , 2015.
Сагдеева Н.В. СПб. :	Совместная деятельность родителей с детьми в ДООУ « Шаг навстречу». -		СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
	Социально-эмоциональное развитие дошкольников. Под ред. Микляевой И.В.		М.:ТЦ Сфера, 2013.
	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы/ под. ред. Л.С.Вакуленко.		СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**Перечень учебно-методического обеспечения учителя-логопеда
на логопункте**

№ П/П	Наименование литературы	Автор	Издательство, год
Диагностическая литература			
1	Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	М.; «Владос» 2018
2	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова	СПб.; «Детство-Пресс» 2004
3	Логопедический альбом для обследования фонетико — фонематической системы речи.	И.А. Смирнова	СПб.; «Детство-Пресс» 2004
Автоматизация и звукопостановка			
4	Уроки логопеда	Е.М. Косинова	М.; «Эксмо»

			2011
5	Логопедические игры для детей	И.В. Корнеева	Ростов на Дону «Феникс» 2015
6	Нарушение произношения у детей	А.И. Богомолова	М.; «Просвещение» 1979
7	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей	Н.И. Соколенко	Спб.; «Библиополис» 1997
8	Коррекция звукопроизношения у детей	Л.Е. Кыласова	Волгоград «Учитель» 2012
9	Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, РЬ, Л, ЛЬ	Н.В. Новоторцева	Ярославль «Академия развития» 2001
10	Альбомы по автоматизации звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, РЬ, Л, ЛЬ	Л.А. Комарова	М; «Гном» 2008
11	Говорю правильно С – З – Ц, Ш – Ж, Л – ЛЬ, Р - РЬ	О. Е. Громова	М; ТЦ «Сфера» 2013
12	Логопедические упражнения	Т.А. Ткаченко	М.; «Эксмо» 2019
13	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Рыжова	М; «Сфера» 2013
Развитие речи			
14	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.	Н.Е. Арбекова	М.; «Гном» 2018
15	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е. Арбекова	М.; «Гном» 2018
16	Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий	Н.Е. Арбекова	М.; «Гном» 2019

	логопеда		
17	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Н.Е. Арбекова	М.; «Гном» 2019
18	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий.	О.С. Гомзяк	М; «Гном» 2019
19	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий.	О.С. Гомзяк	М; «Гном» 2019
20	Развитие словарного запаса у детей.	Л.Г. Парамонова	Спб.; «Детство - пресс» 2010
21	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР и ЗПР	К.Е. Бухарина	М.; «Владос» 2019
22	«Учимся рассказывать о временах года» 5 – 7 лет	Е.В. Куцина	Екатеринбург «Литур» 2014
23	Лексика, Грамматика, Связная речь	Е.В. Куцина	Екатеринбург «Литур» 2021
24	«Обучение детей творческому рассказыванию по картинам»	Т.А. Ткачено	М; «Владос» 2006
25	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.	Н.Е. Арбекова	М.; «Гном» 2012
25	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 6-7 лет	И.А. Морозова	М; «Мозаика - Синтез» 2006
Подготовка к обучению грамоте			
27	Секреты развития фонематического слуха .	Н.В. Нищева	СПб.; «Детство – Пресс» 2019
28	Тетрадь-тренажёр для развития	Е.В. Назарова	СПб.;

	фонематического слуха у детей 4-7 лет.		«Детство – Пресс» 2019
29	Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 4-5 лет.	Н.В. Нищева	СПб.; «Детство – Пресс» 2019
30	Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет.	Н.В. Нищева	СПб.; «Детство – Пресс» 2019
31	Звуки и буквы. Тетрадь для развития мелкой моторики рук и фонематического слуха.	Т.В. Игнатьева	М.; «Экзамен» 2020
32	Я учу звуки и буквы для детей 5 – 7 лет.	Н.А. Гоголева Л.В. Цыбирева	М.; «Сфера» 2010
33	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	З.Е. Агранович	СПб.; «Детство – Пресс» 2019
34	Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.	М.А. Черенкова	М.; «Пародигма» 2013
35	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Н.Э. Теремкова	М.; «Гном» 2011
36	Говорим правильно в 5 – 6 лет Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у детей I, II, III периоды обучения	О.С. Гомзяк	М.; «Гном» 2020
37	Говорим правильно в 6 – 7 лет Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I, II, III периоды обучения	О.С. Гомзяк	М.; «Гном» 2020
38	Слоговая структура слова	Н. С. Четвертушкина	М.: Гном Пресс 2006

**Направления КРР по реализации комплексно – тематического планирования
в группах общеразвивающей направленности педагогом-психологом**

МЕСЯЦ Тема блока	Учебный период	Комплексно-тематическое планирование//		
		средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ «Наш любимый детский сад» Диагностика. Мониторинг.	1 сентября – День знаний. 3 сентября-День солидарности борьбы с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности. 27 сентября – День дошкольного работника.			
		Наш любимый детский сад. День знаний.	Наш любимый детский сад. День знаний.	Наш любимый детский сад. День знаний.
	<p>Знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие компетенций коммуникативной сферы</p> <p>3. Развитие познавательной активности.</p> <p>4 Развитие игровой деятельности.</p>			
		Золотая осень, в гости просим!	Золотая осень, в гости просим!	Золотая осень, в гости просим!
	<p>Расширить знания детей о сезонных изменениях, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие пространственно- временных представлений</p> <p>3. Развитие познавательной активности.</p> <p>4 Развитие игровой деятельности.</p>			
		Что осенью родится, то зимою пригодится: ФРУКТЫ, ЯГОДЫ.ОВОЩИ.	Что осенью родится, то зимою пригодится: ФРУКТЫ, ЯГОДЫ.ОВОЩИ.	Что осенью родится, то зимою пригодится: ФРУКТЫ, ЯГОДЫ.ОВОЩИ.
	<p>Расширять представления об осени. Обогащать знания о фруктах ягодах, овощах, людях, их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и фруктов и содержащихся в них витаминах.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о людях, их выращивающих – садоводах и огородниках. Дать знания о местных и экзотических фруктах (старший дошкольный возраст). Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму, развивать эстетическое восприятие окружающего.</p>			

	<p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие пространственно- временных представлений 3. Развитие познавательной активности. 4 Развитие игровой деятельности.</p>			
	Что осенью родится, то зимою пригодится: ДОБРЫЙ ЛЕС.	Что осенью родится, то зимою пригодится: ДОБРЫЙ ЛЕС.	Что осенью родится, то зимою пригодится: ДОБРЫЙ ЛЕС.	
	<p>Расширять представления детей о грибах, ягодах, деревьях. Старший дошкольный возраст – знакомить с профессиями взрослых (лесник, работники лесного хозяйства), заповедниками на территории Кировского края. 1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
ОКТАБРЬ «Семьей дорожить счастливым быть»	<p>1 октября - Международный день пожилых людей. 5 октября – День учителя. – 15 октября – День отца в России.</p>			
		Наша дружная семья.	Наша дружная семья.	Наша дружная семья.
	<p>Обобщить и систематизировать представления о семье. Расширить представления о родовых корнях (старший возраст,) закрепить полученные знания о семье; показать последовательность поэтапного развития человека (ребенка); совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: ежедневно проявлять чуткость любовь к близким людям, заботу о них. Старший возраст -традиции семьи, ценности. 1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
		Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения.
	<p>Обогащать представления детей о комнатных растениях (старший возраст – их многообразии), учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; привлекать детей к помощи в уходе за растениями уголка природы. 1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
		Хлеб-всему голова!	Хлеб-всему голова!	Хлеб-всему голова!
	<p>Формировать представления о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Старший возраст –познакомить с профессиями взрослых, участвующих в выращивании хлеба. 1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы</p>			

НОЯБРЬ «Земля родная – колыбель золотая»	3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.			
		Поздняя осень.	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения, обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений, учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе, воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. 1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.			
	4 ноября - День народного единства. 26 ноября – День Матери. 30 ноября - День государственного герба России.			
		«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Кировскую область, Россию. Средний, старший возраст – неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов. 1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.			
		Мой дом: МЕБЕЛЬ.	Мой дом: МЕБЕЛЬ.	Мой дом: МЕБЕЛЬ.
	Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. 1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.			
		Мой дом: ПОСУДА (продукты питания).	Мой дом: ПОСУДА (продукты питания).	Мой дом: ПОСУДА (продукты питания).

<p>ДЕКАБРЬ «Хрустальная сказка декабря»</p>	<p>Систематизировать знания детей о предметах посуды и ее назначении, продуктах питания, способах приготовления и пользе для растущего детского организма.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
		Нет друга нежнее, чем мамочка!	Нет друга нежнее, чем мамочка!	Нет друга нежнее, чем мамочка!
	<p>Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
		В гостях у сказки.	Удивительный мир русской сказки.	Удивительный мир русской сказки.
	<p>Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представления детей о сказках. Расширять возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Старший возраст - пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра. Познакомить с особенностями сказок Кировской области.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	<p>3 декабря – Международный день инвалидов. 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 31 декабря – Новый год.</p>			
		Зима: ВСТРЕЧА ЗИМЫ.	Зима: ВСТРЕЧА ЗИМЫ.	Зима: ВСТРЕЧА ЗИМЫ.
	<p>Систематизировать представления о временах года, признаках зимы, старший возраст - зимних месяцах.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие пространственно- временных представлений 3. Развитие познавательной активности. 4. Развитие игровой деятельности.</p>			

	Зима: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Зима: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Зима: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
	<p>Формировать представления о зимующих птицах. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие пространственно- временных представлений</p> <p>3. Развитие познавательной активности.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p>		
	Зима: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.	Зима: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.	Зима: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.
	<p>Расширять знания детей о повадках, особенностях поведения диких животных, их пользе для природы, обобщать и закреплять знаний детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни; закрепления понятия «дикое животное».</p> <p>1. Развитие познавательной активности.</p> <p>2. Развитие компетенций коммуникативной сферы</p> <p>3. Развитие произвольной регуляции</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p>		
25.12-29.12.23	Новогоднее волшебство.	Новогоднее волшебство.	Новогоднее волшебство.
	<p>Младший возраст – новогодние игрушки, новогодняя елка, новогодние игры и забавы. Старший возраст - празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие компетенций коммуникативной сферы</p> <p>3. Развитие произвольной регуляции</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p>		
ЯНВАРЬ «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»	9 января-12 января - Рождественские колядки.		
	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
Диагностика. Мониторинг.	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Старший возраст - закреплять знание детей о зиме и зимних забавах; познакомить детей с зимними видами спорта; развивать внимание, выразительность движений. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им. Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов (в том числе Кировской области)).</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие компетенций коммуникативной сферы</p> <p>3. Развитие произвольной регуляции</p>		

ФЕВРАЛЬ «Делу – время, потехе - час»	4. Развитие игровой деятельности.			
		Зимушка-хрустальная.	Зимушка-хрустальная.	Зимушка-хрустальная.
	Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений); особенности жизни диких животных и птиц в зимний период. Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края. 1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие пространственно- временных представлений 3. Развитие познавательной активности. 4. Развитие игровой деятельности.			
		Живая и неживая природа.	Живая и неживая природа.	Живая и неживая природа.
	Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. 1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.			
		В здоровом теле – здоровый дух!	В здоровом теле – здоровый дух!	В здоровом теле – здоровый дух!
	Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь, развивать понимание значения правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. 1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.			
	21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества.			
		Профессии взрослых.	Профессии взрослых. Кем быть?	Профессии взрослых. Кем быть?
	Знакомить детей с различными профессиями. Познакомить детей с несколькими видами профессий, железнодорожными профессиями мкр.Лянгасово , показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Способствовать ранней профориентации дошкольников. 1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.			

	«Умный» дом».	«Умный» дом».	«Умный» дом».
<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомство с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала. Помочь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Старший возраст – электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность).</p> <p>1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	Наша Армия родная!	Наша Армия родная!	Наша Армия родная!
<p>Расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	Транспорт. Безопасность на дороге.	Транспорт. Безопасность на дороге.	Транспорт. Безопасность на дороге.
<p>Закрепить знания о транспорте, его значение для людей. Старший возраст - показать детям эволюцию транспорта. История транспорта. Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный транспорт. Формировать у детей навыки безопасного поведения на транспорте.</p> <p>1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
МАРТ «Пришла весна – отворяй ворота!»	8 марта – Международный женский день. 11 марта – 17 марта – Праздник Масленица. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта – Всемирный день театра.		
	При солнышке – тепло, при мамочке – добро.	При солнышке – тепло, при мамочке – добро. Женские профессии.	При солнышке – тепло, при мамочке – добро. Женские профессии.

<p>Воспитывать чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме, формировать представление о профессиях мам, Международном женском дне – 8 марта.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие компетенций коммуникативной сферы</p> <p>3. Развитие произвольной регуляции</p> <p>4. Развитие игровой деятельности</p>			
	Народные промыслы и традиции.	Народные промыслы, культура и традиции.	Народные промыслы, культура и традиции.
<p>Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие компетенций коммуникативной сферы</p> <p>3. Развитие произвольной регуляции</p> <p>4. Развитие игровой деятельности</p>			
	Весна – красна!	Весна – красна!	Весна – красна!
<p>Расширять знания о сезонных изменениях весной в природе, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны, развивать познавательный интерес, любознательность; расширять и активизировать словарь детей.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие пространственно- временных представлений</p> <p>3. Развитие познавательной активности.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	Как звери и птицы весну встречают.	Как звери и птицы весну встречают.	Как звери и птицы весну встречают.
<p>Закреплять у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период, развивать умение использовать в беседе накопленные знания, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы</p> <p>2. Развитие пространственно- временных представлений</p> <p>3. Развитие познавательной активности.</p> <p>4. Развитие игровой деятельности.</p>			
<p>АПРЕЛЬ «Апрель с водой, а май с травой»</p>	<p>1 апреля – Международный день птиц.</p> <p>12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.</p>		
	Братья наши меньшие: домашние птицы и животные.	Мир животных: животные Арктики и Антарктиды.	Мир животных: животные Арктики и Антарктиды.
	<p>Младший возраст - Расширять представления детей о домашних животных и птицах, об их повадках, развивать представления детей о пользе домашних животных и птиц. Старший возраст - познакомить детей с Арктикой и Антарктидой, с особенностями природных условий, с климатом, с животными, их образом жизни, повадках; проведение опытов и экспериментов.</p>		

<p>1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	Космическое путешествие.	Космическое путешествие.	Космическое путешествие.
<p>Уточнять представления детей о Космосе, планетах Солнечной системе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, космонавтах Кировской области, их личностных качествах).</p> <p>1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	Одежда и обувь. Головные уборы.	Одежда и обувь. Головные уборы.	Одежда и обувь. Головные уборы.
<p>Закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.</p> <p>1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.
<p>МАЙ «Матушка весна – всем красна!»</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая – День Победы.</p>			
	Во саду ли, в огороде.	Во саду ли, в огороде.	Во саду ли, в огороде.
<p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие пространственно- временных представлений 3. Развитие познавательной активности. 4. Развитие игровой деятельности.</p>			

МАЙ
«Матушка весна – всем красна!»

Диагностика.
Мониторинг.

13.05-24.05.2024

	День Победы.	День Победы.	День Победы.
<p>Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	Цветущая весна.	Цветущие растения леса, луга, сада.	Цветущие растения леса, луга, сада.
<p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Старший возраст – многообразие растений Кировской области.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие пространственно- временных представлений 3. Развитие познавательной активности. 4. Развитие игровой деятельности.</p>			
	Мир насекомых.	Мир насекомых.	Мир насекомых.
<p>Продолжать расширять представления о многообразии насекомых; элементарные навыки исследовательской деятельности.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности</p>			
	Мы-друзья природы	Мы-друзья природы. Наша планета.	До свиданья, детский сад!
<p>Способствовать познанию ребёнком мира природы, познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут). Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>1. Развитие и коррекция компетенций эмоционально волевой сферы 2. Развитие компетенций коммуникативной сферы 3. Развитие произвольной регуляции 4. Развитие игровой деятельности</p>			

**Направления КРР по реализации комплексно – тематического планирования
в группах общеразвивающей направленности учителем-логопедом (на логопункте)**

МЕСЯЦ Тема блока	Учебный период	Комплексно-тематическое планирование//
-----------------------------	---------------------------	---

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	
СЕНТЯБРЬ «Наш любимый детский сад» Диагностика. Мониторинг.	1 сентября – День знаний. 3 сентября-День солидарности борьбы с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности. 27 сентября – День дошкольного работника.			
		Наш любимый детский сад. День знаний.	Наш любимый детский сад. День знаний.	Наш любимый детский сад. День знаний.
	Знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 1. Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад». 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи.			
		Золотая осень, в гости просим!	Золотая осень, в гости просим!	Золотая осень, в гости просим!
	Расширить знания детей о сезонных изменениях, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи.			
		Что осенью родится, то зимою пригодится: ФРУКТЫ, ЯГОДЫ.ОВОЩИ.	Что осенью родится, то зимою пригодится: ФРУКТЫ, ЯГОДЫ.ОВОЩИ.	Что осенью родится, то зимою пригодится: ФРУКТЫ, ЯГОДЫ.ОВОЩИ.
	Расширять представления об осени. Обогащать знания о фруктах ягодах, овощах, людях, их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и фруктов и содержащихся в них витаминах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о людях, их выращивающих – садоводах и огородниках. Дать знания о местных и экзотических фруктах (старший дошкольный возраст). Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму, развивать эстетическое восприятие окружающего. 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи.			
		Что осенью родится, то зимою пригодится: ДОБРЫЙ ЛЕС.	Что осенью родится, то зимою пригодится: ДОБРЫЙ ЛЕС.	Что осенью родится, то зимою пригодится: ДОБРЫЙ ЛЕС.

	<p>Расширять представления детей о грибах, ягодах, деревьях. Старший дошкольный возраст – знакомить с профессиями взрослых (лесник, работники лесного хозяйства), заповедниками на территории Кировского края).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
ОКТАБРЬ «Семьей дорожить счастливым быть»	<p>1 октября - Международный день пожилых людей. 5 октября – День учителя. 15 октября – День отца в России.</p>			
		Наша дружная семья.	Наша дружная семья.	Наша дружная семья.
	<p>Обобщить и систематизировать представления о семье. Расширить представления о родовых корнях (старший возраст,) закрепить полученные знания о семье; показать последовательность поэтапного развития человека (ребенка); совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: ежедневно проявлять чуткость любовь к близким людям, заботу о них. Старший возраст -традиции семьи, ценности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
		Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения.
	<p>Обогащать представления детей о комнатных растениях (старший возраст – их многообразии), учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
		Хлеб-всему голова!	Хлеб-всему голова!	Хлеб-всему голова!
	<p>Формировать представления о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Старший возраст –познакомить с профессиями взрослых, участвующих в выращивании хлеба.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение и активизация словаря по теме. 2.Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3.Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4.Развитие связной речи. 			
		Поздняя осень.	Поздняя осень.	Поздняя осень.
<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения, обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений, учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие природе, воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании</p>				

	<p><i>природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение и активизация словаря по теме.</i> 2. <i>Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.</i> 3. <i>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</i> 4. <i>Развитие связной речи.</i> 			
НОЯБРЬ «Земля родная – колыбель золотая»	<p>4 ноября - День народного единства. 26 ноября – День Матери. 30 ноября - День государственного герба России.</p>			
		«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
	<p><i>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Кировскую область, Россию. Средний, старший возраст - неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение и активизация словаря по теме.</i> 2. <i>Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.</i> 3. <i>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</i> 4. <i>Развитие связной речи.</i> 			
		Мой дом: МЕБЕЛЬ.	Мой дом: МЕБЕЛЬ.	Мой дом: МЕБЕЛЬ.
	<p><i>Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение и активизация словаря по теме.</i> 2. <i>Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.</i> 3. <i>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</i> 4. <i>Развитие связной речи.</i> 			
		Мой дом: ПОСУДА (продукты питания).	Мой дом: ПОСУДА (продукты питания).	Мой дом: ПОСУДА (продукты питания).
	<p><i>Систематизировать знания детей о предметах посуды и ее назначении, продуктах питания, способах приготовления и пользе для растущего детского организма.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение и активизация словаря по теме.</i> 2. <i>Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.</i> 3. <i>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</i> 4. <i>Развитие связной речи.</i> 			
		Нет друга нежнее, чем мамочка!	Нет друга нежнее, чем мамочка!	Нет друга нежнее, чем мамочка!
	<p><i>Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширение и активизация словаря по теме.</i> 2. <i>Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.</i> 3. <i>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</i> 4. <i>Развитие связной речи.</i> 			

	В гостях у сказки.	Удивительный мир русской сказки.	Удивительный мир русской сказки.	
ДЕКАБРЬ «Хрустальная сказка декабря»	<p>Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представления детей о сказках. Расширять возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимыми персонажами. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Старший возраст - пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра. Познакомить с особенностями сказок Кировской области.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
	<p style="text-align: center;">3 декабря – Международный день инвалидов.</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества.</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации.</p> <p>31 декабря – Новый год.</p>			
		Зима: ВСТРЕЧА ЗИМЫ.	Зима: ВСТРЕЧА ЗИМЫ.	Зима: ВСТРЕЧА ЗИМЫ.
	<p>Систематизировать представления о временах года, признаках зимы, старший возраст - зимних месяцах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
		Зима: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Зима: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Зима: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
	<p>Формировать представления о зимующих птицах. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
		Зима: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.	Зима: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.	Зима: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.
	<p>Расширять знания детей о повадках, особенностях поведения диких животных, их пользе для природы, обобщать и закреплять знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни; закрепления понятия «дикое животное».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 			

ЯНВАРЬ «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает» Диагностика. Мониторинг.	4. Развитие связной речи.			
		Новогоднее волшебство.	Новогоднее волшебство.	Новогоднее волшебство.
	Младший возраст – новогодние игрушки, новогодняя елка, новогодние игры и забавы. Старший возраст - празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи.			
	9 января-12 января - Рождественские колядки.			
		Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Старший возраст - закреплять знание детей о зиме и зимних забавах; познакомить детей с зимними видами спорта; развивать внимание, выразительность движений. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им. Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов (в том числе Кировской области)). 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи.			
		Зимушка-хрустальная.	Зимушка-хрустальная.	Зимушка-хрустальная.
	Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений); особенности жизни диких животных и птиц в зимний период. Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края. 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи.			
		Живая и неживая природа.	Живая и неживая природа.	Живая и неживая природа.
	Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи.			
	В здоровом теле – здоровый дух!	В здоровом теле – здоровый дух!	В здоровом теле – здоровый дух!	

ФЕВРАЛЬ
**«Делу – время,
 потехе - час»**

<p>Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь, развивать понимание значения правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
<p>21 февраля – Международный день родного языка.</p>			
<p>23 февраля – День защитника Отечества.</p>			
	Профессии взрослых.	Профессии взрослых. Кем быть?	Профессии взрослых. Кем быть?
<p>Знакомить детей с различными профессиями. Познакомить детей с несколькими видами профессий, железнодорожными профессиями мкр.Лянгасово, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Способствовать ранней профориентации дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
	«Умный» дом».	«Умный» дом».	«Умный» дом».
<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомство с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала. Помочь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Старший возраст - электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
	Наша Армия родная!	Наша Армия родная!	Наша Армия родная!
<p>Расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
	Транспорт. Безопасность на дороге.	Транспорт. Безопасность на дороге.	Транспорт. Безопасность на дороге.

	<p>Закрепить знания о транспорте, его значение для людей. Старший возраст - показать детям эволюцию транспорта. История транспорта. Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный транспорт. Формировать у детей навыки безопасного поведения на транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
МАРТ «Пришла весна – отворяй ворота!»	<p>8 марта – Международный женский день. 11 марта – 17 марта – Праздник Масленица. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта – Всемирный день театра.</p>			
		При солнышке – тепло, при мамочке – добро.	При солнышке – тепло, при мамочке – добро. Женские профессии.	При солнышке – тепло, при мамочке – добро. Женские профессии.
	<p>Воспитывать чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме, формировать представление о профессиях мам, Международном женском дне – 8 марта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
		Народные промыслы и традиции.	Народные промыслы, культура и традиции.	Народные промыслы, культура и традиции.
	<p>Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
		Весна – красна!	Весна – красна!	Весна – красна!
	<p>Расширять знания о сезонных изменениях весной в природе, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны, развивать познавательный интерес, любознательность; расширять и активизировать словарь детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 			
		Как звери и птицы весну встречают.	Как звери и птицы весну встречают.	Как звери и птицы весну встречают.
	<p>Закреплять у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период, развивать умение использовать в беседе накопленные знания, воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 		
АПРЕЛЬ «Апрель с водой, а май с травой»	1 апреля – Международный день птиц. 12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.		
	Братья наши меньшие: домашние птицы и животные.	Мир животных: животные Арктики и Антарктиды.	Мир животных: животные Арктики и Антарктиды.
	Младший возраст - Расширять представления детей о домашних животных и птицах, об их повадках, развивать представления детей о пользе домашних животных и птиц. Старший возраст - познакомить детей с Арктикой и Антарктидой, с особенностями природных условий, с климатом, с животными, их образом жизни, повадках; проведение опытов и экспериментов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 		
	Космическое путешествие.	Космическое путешествие.	Космическое путешествие.
	Уточнять представления детей о Космосе, планетах Солнечной системе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, космонавтах Кировской области, их личностных качествах). <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 		
	Одежда и обувь. Головные уборы.	Одежда и обувь. Головные уборы.	Одежда и обувь. Головные уборы.
	Закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. 3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 		
Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.	
МАЙ «Матушка весна»			

– всем красна!»

Диагностика.
Мониторинг.

1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая – День Победы.			
	Во саду ли, в огороде.		Во саду ли, в огороде.
Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. <ol style="list-style-type: none">1. Расширение и активизация словаря по теме.2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.4. Развитие связной речи.			
	День Победы.	День Победы.	День Победы.
Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитать уважение к защитникам Отечества. <ol style="list-style-type: none">1. Расширение и активизация словаря по теме.2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.4. Развитие связной речи.			
	Цветущая весна.	Цветущие растения леса, луга, сада.	Цветущие растения леса, луга, сада.
Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Старший возраст – многообразие растений Кировской области. <ol style="list-style-type: none">1. Расширение и активизация словаря по теме.2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.4. Развитие связной речи.			
	Мир насекомых.	Мир насекомых.	Мир насекомых.
Продолжать расширять представления о многообразии насекомых; элементарные навыки исследовательской деятельности. <ol style="list-style-type: none">1. Расширение и активизация словаря по теме.2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.4. Развитие связной речи.			
	Мы-друзья природы	Мы-друзья природы. Наша планета.	До свиданья, детский сад!
Способствовать познанию ребёнком мира природы, познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут). Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. <ol style="list-style-type: none">1. Расширение и активизация словаря по теме.2. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения.			

3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной речи.

2.7. Программа воспитания ДОУ

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОРП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не

		оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Характеристики уклада МКДОУ № 171, отражающие специфику ДОУ

1) *Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия:*

Цель ДООУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДООУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

2) Принципы жизни и воспитания в ДООУ:

Воспитательная работа педагогов ДООУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Характеристики	Описание
----------------	----------

<p>Образ ДООУ, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МКДООУ № 171 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДООУ – «Маленькая страна», эмблема в виде кораблика - это объединение сотрудников ДООУ, родителей (законных представителей) и детей, развитие потенциала всех участников образовательного процесса.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКДООУ № 171.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДООУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДООУ № 171, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДООУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДООУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МКДООУ № 171 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДООУ № 171 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДООУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДООУ № 171:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. 						
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p>Традиции и ритуалы МКДОУ № 171 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей (утренний круг), педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах (по выбору педагогов групп).</p> <p>В МКДОУ № 171 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; • информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; • не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; • проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; • сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. 						
Особенности РППС ДОУ	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Групповые помещения условно разделены на центры активности с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей. Для организации образовательного процесса используются групповые помещения, спальни, кабинеты специалистов, музыкальный (физкультурный зал), приемные, участки для прогулок. Центры активности обозначены маркерами игрового пространства, что помогает ребенку ориентироваться в окружающей обстановке, переключаться с одного вида деятельности на другой, планировать свою деятельность в соответствии с новыми условиями. В группах присутствует сезонное оформление интерьера. Тема недели отражается в содержании центров активности, а также «тематической доске».</p> <p>В каждой группе имеется центр по ознакомлению детей с традициями и культурой русского народа, а в частности, с культурным наследием и современностью Кировской области.</p> <p>Стенды с продуктами детского творчества, как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОУ.</p> <table border="1" data-bbox="472 1230 2141 1476"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1230 810 1297"><i>Ценности</i></th> <th data-bbox="810 1230 1153 1297"><i>Оформление помещения</i></th> <th data-bbox="1153 1230 2141 1297"><i>Наполняемость</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1297 810 1476">Родина, природа</td> <td data-bbox="810 1297 1153 1476"> Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на </td> <td data-bbox="1153 1297 2141 1476"> Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>	Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус.
<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>					
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус.					

РФ и литература.

		территории ДОО.	Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
	Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
	Человек, семья дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
	Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
	Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
	Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
	Культура и красота	Эстетическое оформление групповых	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные

		помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыцирования. Выставки детского творчества.	. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения микрорайона Лянгасово. ДОУ находится в густонаселенной части микрорайона. Вблизи находятся дошкольные и школьные образовательные учреждения, библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс, поликлиника, лесничество.		
Воспитывающая среда ДОУ	<p>1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО, забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей,</p>		

	<p>проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> <p>3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>Общности ДОО</p>	<p>1) Профессиональная общность- это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Часто поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3) Детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

4) Детская общность – Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими

усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.
--

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа. Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- 1) сформировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности (воспитательный потенциал):

Воспитательная работа по патриотическому направлению связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- 1) когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- 2) эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- 3) регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа,

деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- 1) ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- 2) организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- 3) организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- 4) формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество

Цель: социального направления воспитания дошкольника:

- 1) формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- 2) анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности (воспитательный потенциал):

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- 1) организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- 2) проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- 3) разработка и реализация проектов;
- 4) воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- 5) обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- 6) обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- 7) организация коллективных проектов заботы и помощи;
- 8) создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- 9) использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель: познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности: (воспитательный потенциал):

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- 1) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель: физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- 2) закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- 4) развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 5) формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 7) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 8) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности (воспитательный потенциал):

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- 1) организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- 2) реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 3) введение оздоровительных традиций в организации;
- 4) использование здоровьесберегающих технологий;
- 5) организация закаливания детей;
- 6) формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- 7) формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- 8) формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте
- 9) включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- 2) познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 3) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей

работы, формирование элементарных навыков планирования;

4) формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности (воспитательный потенциал):

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- 1) демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- 2) воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- 3) предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- 4) воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- 5) формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- 6) приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- 7) организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- 8) проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- 9) подготовка и реализации проектов;
- 10) задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление

воспитания.

Ценности: культура и красота.

Цель: этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности: Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство

– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- 1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 2) уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- 3) организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- 4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- 6) воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (в соответствии с ФОП, п.29.3.5.3., стр.186):

- 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- 7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- 9) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.	Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее

реализации (родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки); совместная деятельность по образовательным областям.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- 1) тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- 2) информационные стенды; - консультации, беседы, рекомендации;
- 3) онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- 4) семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- 5) образовательные проекты;
- 6) совместные экскурсии;
- 7) открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- 8) День открытых дверей;
- 9) совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- 10) творческие выставки, вернисажи;
- 11) конкурсы;
- 12) экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- 13) благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- 1) общие родительские собрания;
- 2) групповые родительские собрания;
- 3) консультирование групп родителей по общим темам;
- 4) анкетирование;
- 5) оформление информационных стендов;
- 6) участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- 7) участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- 8) приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- 9) участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- 1) работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка

дошкольного возраста.

2) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

3) участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- 1) сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- 2) владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- 3) формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДООУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

События ДООУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События в МКДОУ № 171 проводятся в следующих типах и формах воспитательных событий/

Типы:	Формы:
--------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ запланированное ✓ календарное ✓ по инициативе обучающегося или взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проект, ✓ акция, ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и др.) ✓ мастерская, ✓ игра, ✓ конкурс, ✓ праздник, ✓ досуг, ✓ экскурсия, ✓ традиция, ✓ утренний и вечерний круг ✓ спонтанно возникшая ситуация.
--	--

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ д/с № 5 «Теремок».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с № 5 «Теремок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды– инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение

(одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог составляет план запланированных мероприятий своей группы в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ № 171.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
2. проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
3. участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
4. реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
5. проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
6. реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами ДОО.

Направления развития	Учреждения социума (формы работы)
Социально-коммуникативное развитие	ГИБДД: встречи с сотрудниками ГИБДД, викторины, акции, недели безопасности.
	Пожарная часть: встречи с сотрудниками пожарной части, виртуальная экскурсия.
Познавательное развитие	МБОУ СОШ № 71, 73 дверей, совместные выставки, посещение праздника День знаний.

	Библиотека, музей мкр.Лянгасово Нижегородской области: экскурсии, игры – занятия, мастер-классы.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная школа мкр.Лянгасово, Дом культуры мкр.Лянгасово
	(выставочный зал): выставки, мастер-классы, кукольные спектакли, кружки.
Речевое развитие	Библиотека мкр.Лянгасово: литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, организация встреч с местными поэтами и писателями.
Физическое развитие	Поликлиника № 7: медосмотры детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники.
	Физкультурно-оздоровительный комплекс: участие в спортивных мероприятиях для дошкольников, экскурсии.

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе через мониторинг осуществляет контроль качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программ воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу в организации воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей; • создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной Программы; • готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия; • руководит работой младшего воспитателя; • ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует сохранению психического, соматического и социального благополучия воспитанников; • оказывает помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; • проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; • участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности; • содействует развитию творчески одаренных воспитанников; • формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей; • проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера; • выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе; • участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств и укреплению здоровья детей; • проводит просветительскую работу среди родителей; • создает условия для здорового образа жизни детей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей; • обследует воспитанников массовых групп, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов;

Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения различной степени тяжести и этимологии, а также проводит следующие виды специальных (коррекционных) занятий: <ul style="list-style-type: none"> - социально-бытовая ориентировка; - развитие зрительного восприятия; - ориентировка в пространстве; - развитие осязания и мелкой моторики
Помощник воспитателя (младший воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; • помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса; • помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него; • готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур; • отвечает за чистоту в помещениях

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (ФОП ДО, п. 29.4.3.1.).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО, п.29.4.3.2.).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МКДОУ № 171 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые помещения, спальные комнаты, музыкальный/физкультурный зал, спортивный участок, кабинеты специалистов, коридоры, участки для прогулок.

2) административные помещения, методический кабинет: методический кабинет.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, медицинский кабинет.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: в каждой группе имеется отдельный участок для прогулок с верандой. соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям, деревянными постройками, оборудованием для проведения

физкультурно-оздоровительной работы с детьми, зонами отдыха для детей. Имеются песочницы с сертифицированным песком. Для прогулок с детьми используются тротуарные дорожки по периметру ДООУ, спортивный участок, "зеленая зона". На тротуарных дорожках сделана разметка для обучения детей ПДД, а также для проведения "игр на асфальте"

б) дополнительные помещения: в музыкальном зале созданы условия для просмотра детьми обучающих мультипликационных фильмов и презентаций. В группах старшего и подготовительного возраста имеются телевизоры, которые используются педагогами на занятиях в целях реализации программных задач. На территории ДООУ имеется "зеленая зона" для организации работы с детьми по ознакомлению с живой и неживой природой.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МКДОУ № 171 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (Приложение № 01).

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.5	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
------------	----------------

33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регуливающими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МКДОУ № 171 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ № 171 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет) (п.35.17. ФОП ДО).

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
от 3 до 4 лет	15 минут	
от 4 до 5 лет	20 минут	
от 5 до 6 лет	25 минут	
от 6 до 7 лет	30 минут	
от 3 до 4 лет	30 минут	
от 4 до 5 лет	40 минут	
от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года / 4-7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности ежегодно размещается на официальном сайте МКДОУ № 171 <https://dou171.kirovedu.ru/>.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (в соответствии с ФОП ДО, п. 35.13)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Информация о ежедневном меню для детей раннего и дошкольного возраста, а также питания детей с пищевой аллергией ежедневно размещается на официальном сайте МКДОУ № 171 <https://dou171.kirovedu.ru/>

3.6.Информация об учебном плане, календарном учебном графике

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса

В учебный план включены в соответствии с ФГОС дошкольного образования пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 171» города Кирова.

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ, режим работы групп;
- продолжительность образовательного года;
- количество недель в образовательном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, предусмотренные Уставом МКДОУ;
- перечень проводимых праздников для обучающихся;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- праздничные дни;

- работа ДОУ в летний период;
- режим дня в группах.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МКДОУ до начала учебного года.

Все изменения, вносимые МКДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МКДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком

Информация об учебном плане и календарном учебном графике для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на учебный год в МКДОУ № 171 размещается на официальном сайте ДОУ <https://dou171.kirovedu.ru/>

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Народные праздники «Масленица» планируются по календарю.

Календарь событий МКДОУ № 171

Период	Ранний возраст, младшие, средние, дошкольные группы	Средние, подготовительные дошкольные группы	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	1 сентября- День знаний		Музыкально-игровые развлечения	Музыкальные руководители, воспитатели
		3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	Ситуативные беседы РМ	Воспитатели

		терроризмом		
	8 сентября - Международный день распространения грамотности		Игры и упражнения	Воспитатели, учитель-логопед
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Спортивный флэшмоб	Инструктор по физической культуре
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей		Изготовление детьми открыток, подарочных сувениров Занятия	Воспитатели
	1 октября - Международный день музыки			Музыкальные руководители
	4 октября - День защиты животных		ОДРМ	Воспитатели
	5 октября - День учителя		Ситуативные беседы РМ	Воспитатели
	Третье воскресенье октября - День отца в России		Выставки рисунков	Воспитатели
Ноябрь	4 ноября - День народного единства		Занятия	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России		Музыкально-игровые развлечения	Музыкальный руководитель, воспитатели
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		Ситуативные беседы РМ	Воспитатели
Декабрь		3 декабря - День неизвестного солдата	Ситуативные беседы РМ	Воспитатели
		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Беседа	Воспитатели
		8 декабря - Международный день художника	Выставки рисунков	воспитатели

		9 декабря-День Героев Отечества	Беседа	Воспитатели
		12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Презентация	Воспитатели
	31 декабря-Новый год		Музыкальные праздники	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Рождественские колядки		Фольклорные развлечения	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль		2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Ситуативные беседы РМ	Воспитатели
		8 февраля - День российской науки	Игры-экспериментирования	Воспитатели
		15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ситуативные беседы РМ	Воспитатели
	21 февраля - Международный день родного языка		Краеведческий час "Наши вятские слова"	Воспитатели, учитель-логопед
	23 февраля - День защитника Отечества		Спортивные развлечения (с родителями) («Зарница»)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	8 марта - Международный женский день		Музыкальные развлечения	Музыкальный руководитель, воспитатели
		18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Спортивный флэшмоб	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	27 марта - Всемирный день театра	Театральная неделя	Музыкальные руководители, воспитатели
Апрель	12 апреля - День космонавтики	Выставка рисунков	Воспитатели
	1 апреля - Международный день птиц	Викторина «Знатоки природы»	Воспитатели
Май	1 мая- Праздник Весны и Труда	Трудовая акция	Воспитатели
	9 мая - День Победы	Тематические занятия, экскурсии к памятнику погибшим воинам мкр.Лянгасово	Воспитатели, Музыкальные руководители
	24 мая - День славянской письменности и культуры.	Экскурсия в библиотеку мкр.Лянгасово	Воспитатели
Июнь	1 июня - День защиты детей	Музыкальные мероприятия, игры	Музыкальные руководители, педагог-психолог
	6 июня - День русского языка	Беседы	Воспитатели
	12 июня - День России	Музыкально-игровые мероприятия	Музыкальные руководители, воспитатели
	22 июня - День памяти и скорби.	Ситуативные беседы РМ	Воспитатели
	12 июня - День города Кирова	Выставка рисунков	Воспитатели
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности.	Музыкальные программы	Музыкальные руководители, воспитатели
Август	12 августа - День физкультурника	Спортивные мероприятия, Спартакиада	Инструктор по физической культуре
	22 августа - День Государственного флага	Спортивный флэшмоб	Инструктор по физической культуре

	Российской Федерации;		культуре
	27 августа: День российского кино.	Просмотр м/фильмов	Воспитатели
	День железнодорожника (первое воскресенье месяца)	Фотовыставка	Воспитатели

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева." направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева." в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - 20-22
- в группе от 3 лет до 4 лет - 20-22
- в группе от 4 лет до 5 лет - 20-22
- в группе от 5 лет до 6 лет - 22-25
- в группе от 6 лет до 7 лет - 25-27
- в разновозрастной группе - 27-30

"Познавательное развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - 20-22

- в группе от 3 лет до 4 лет - 22-25
- в группе от 4 лет до 5 лет - 25-27
- в группе от 5 лет до 6 лет - 25-27
- в группе от 6 лет до 7 лет - 27-30

"Речевое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - 20-22
- в группе от 3 лет до 4 лет - 20-22
- в группе от 4 лет до 5 лет - 22-25
- в группе от 5 лет до 6 лет - 25-27
- в группе от 6 лет до 7 лет - 27-30

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - 20-22
- в группе от 3 лет до 4 лет - 20-22
- в группе от 4 лет до 5 лет - 22-25
- в группе от 5 лет до 6 лет - 25-27
- в группе от 6 лет до 7 лет - 28-30

"Физического развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - 21
- в группе от 3 лет до 4 лет - 21
- в группе от 4 лет до 5 лет - 0
- в группе от 6 лет до 7 лет - 30

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева представлено в Содержательном разделе на страницах 2-9.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева." представлено в Содержательном разделе на страницах 2-9.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников разработаны ДОУ на основе в Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева:

Месяцы	Формы работы с родителями
Сентябрь	Сбор урожая на огородах. Поделки из овощей.
Октябрь	Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей» (в группе в Контакте).
Ноябрь	Участие в развлечении «Осенины». Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	Помощь родителей в подготовке к Новому году. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».
Февраль	Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	«За самоваром». Презентация по русским (вятским) народным традициям.
Апрель	Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	Выращивание семян цветов. Оформление клумб.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева в Содержательном разделе на страницах 2-9

Парциальная программа «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физического развитие"

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО "Парциальная программа «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в "Парциальной программе «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет» в Содержательном разделе

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 28-29
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Физического развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 28-29
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации "Парциальная программа «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет» представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в "Парциальная программа «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет» представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в "Парциальной программе «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»:

Видеопрезентации для родителей, открытые просмотры, мастер-классы занятий по степ-аэробике.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет» в Содержательном разделе на страницах 5-19.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МКДОУ № 171 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Цель Парциальной программы: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Основные задачи:

- Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кировскую область.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Кировской области.
- Ознакомление с картой Кировской области (своего города, района).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программа «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»"

Цель Парциальной программы: реализация системы мероприятий, направленных на поддержку и укрепление здоровья ребенка, его нормальное (соответствующее возрасту) физическое и психическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию.

Основные задачи:

- Стимулировать развитие кинезеологического потенциала через формирование потребности в движении, удовольствие от двигательной активности, физической компетенции.
- Развивать координационные двигательные способности как комплекс, способствующий физической и психофизиологической адаптации организма к среде и являющийся основой для формирования двигательной культуры.
- Формировать у ребенка знания, умения и навыки в области технологии сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.
- Повысить функциональную возможность основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 (8) лет : 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 9

- Количество компенсирующих групп: 3

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**в группе раннего возраста № 10
МКДОУ № 171 на 2023 -2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр двигательной активности для развития основных движений детей			
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	гр
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	у
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	1	п
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	5	п
	Стенд информационный	4	п
	Система хранения конструкторов	4	гр
	Стеллажи для хранения игр	3	гр
	Автомобили (крупного размера)	3	у
	Автомобили (среднего размера)	5	гр
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1	гр
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	гр
	Кольцеброс	1	гр
	Комплект мячей	1	гр
	Мяч надувной	2	у
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	гр
	Набор мягких модулей	1	гр
	Пожарная машина (среднего размера)	1	у
	Скакалки	3	у
	Кегли	2	гр
	Кубики (набор)	3	гр
	Ленты	5	гр
	Флажки	2	гр

	Массажные мячики	6	гр
	Набивные мешочки	10	гр
	Ребристая доска (деревянная)	1	с
	Плакат «Упражнение для глаз»	1	гр
	Демонстрационный материал «Виды спорта»	1	гр
	Мячи резиновые	4	у
	Веревочки для развития двигательной активности	3	у
	Обручи	3	у
	Санки деревянные	4	у
	Куклы (одежда)	6	у
	Формочки набор	1	у
	Ведерки	6	у
	Совки	6	у
	Лопатки	3	у
	Грабли	3	у
	Транспорт (машинки)	5	у
	Лейка	8	у
	Деревянный конструктор	1	у
	Пластмассовый конструктор	1	у
	Бумага для рисования	18	у
	Цветные карандаши (набор)	6	у
	Восковые мелки (набор)	6	у
	Мел (набор)	3	у
	Домик	1	у
	Стол	1	у
	Скамейка	2	у
	Машина	1	у
	Песочница с покрытием	1	у
	Природный материал (набор)	1	у
	Магнитная доска	1	у
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера			
	Доска магнитно-маркерная	3	гр
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком	1	гр

	для забивания		
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	2	гр
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	гр
	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	1	гр
	Счеты деревянные	1	гр
	Счеты пластмассовые	1	гр
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	1	гр
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	гр
	Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	2	гр
	Коврик массажный	8	с
	Комплект для развития крупной моторики	1	у
	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	гр
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2	гр
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1	гр
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	у
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	гр
	Набор кубиков среднего размера	2	гр
	Набор пазлов – комплект	1	гр
	Неваляшки разных размеров – комплект	1	гр
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	гр
	Разрезные картинки, разделенные на 2 -4 части по прямой – комплект	1	гр
	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	гр
	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	2	гр
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	2	гр

	Доска –основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	4	гр
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	гр
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого			
	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	у
	Куклы крупного размера	3	гр
	Куклы среднего размера	4	гр
	Кукольная кровать	1	гр
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	гр
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	гр
	Набор карточек с изображением лиц в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1	с
	Набор медицинских принадлежностей	1	гр
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	гр
	Набор парикмахера	1	гр
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	гр
	Набор чайной посуды	1	гр
	Телефон игровой	3	гр
	Набор «Доктор»	2	гр
	Коробка с предметами-заместителями	1	гр
	Складная ширма	1	с
	Стойка со штурвалом	1	с
	Аксессуары для ролевых игр: набор	4	гр
	Костюмы – накидки для ролевых игр (набор)	1	гр
	Кабина паровозика (деревянная)	1	гр
Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств			
	Стол модульный, регулируемый по высоте	11	гр
	Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе	гр
	Бубен маленький	2	гр

	Бубен средний	1	гр
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	гр
	Лото с разной тематикой – комплект	1	гр
	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1	гр
	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	гр
	Цифровые записи народными песнями и плясками	1	гр
	Доска для работы с пластилином	18	гр
	Карандаши цветные (6 цветов)	18	гр
	Кисточка № 10	18	гр
	Кисточка № 8	18	гр
	Краски гуашь	18	гр
	Краски акварельные	18	гр
	Пластилин набор	18	гр
	Поднос детский для раздаточных материалов	18	гр
	Стаканчики пластмассовые (баночки)	18	гр
	Точилка для карандашей	6	гр
	Подставка под кисти	18	гр
	Гармошка	1	гр
	Дудочка	1	гр
	Коробочки-шумелки	8	гр
	Погремушки	8	гр
	Металлофон	2	гр
	Фланелеграф	1	гр
	Картинки для фланелеграфа (набор)	1	гр
	Кукольный театр (набор)	1	гр
	Набор персонажей для пальчикового театра	2	гр
	Маски набор (сказочные и реальные персонажи)	1	гр
	Пианино	1	гр
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок			
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	гр
	Изделия народных промыслов – комплект	1	гр
	Книги детских писателей – комплект	1	гр

	Сборник русских народных сказок	2	гр
	Сборник стихов для малышей	1	гр
	Сборник потешки	1	гр
	Произведения поэтов и писателей России- комплект	1	гр
	Произведения поэтов и писателей разных стран.	1	гр
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1	гр
	Набор репродукций картин о природе	1	гр
	Магнитная доска настенная	2	гр
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1	гр
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	гр
	Перчаточные куклы – комплект	1	гр
	Альбом фотографий п.Лянгасово	1	гр
	Набор открыток «Киров»	1	гр
	Набор открыток «Дымковская игрушка»	1	гр
	Берестяные изделия	2	гр
	Дымковская игрушка	4	гр
	Демонстрационный материал «Российская армия»	1	гр
	Календарь погоды	1	гр
	Комнатные растения	5	гр
	Паспорт комнатных растений	5	гр
	Муляжи овощей и фруктов (набор)	1	гр
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)			
	Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	гр
	Набор для экспериментирования с песком	1	гр
	Набор игрушек для игры с песком	1	у
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	гр
	Природный материал (набор)	2	гр
	Коллекция ракушек (набор)	1	гр

	Набор шишек хвойных деревьев	1	гр
	Скорлупа грецких орехов	18	гр
	Воронка	1	гр
	Пульверизатор	1	гр
	Кинетический песок (набор)	1	гр
	Формочки и совки (набор)	1	гр
	Набор магнитных рыбок	1	гр

**Перечень оборудования и средств обучения
в группе раннего возраста № 5
МКДОУ № 171 на 2023 -2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр двигательной активности для развития основных движений детей			
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	гр
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	у
	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	1	п
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	5	п
	Стенд информационный	4	п
	Система хранения конструкторов	4	гр
	Стеллажи для хранения игр	3	гр
	Автомобили (крупного размера)	3	у
	Автомобили (среднего размера)	5	гр
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1	гр
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	гр
	Кольцеброс	1	гр

	Комплект мячей	1	гр
	Мяч надувной	2	у
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	гр
	Набор мягких модулей	1	гр
	Пожарная машина (среднего размера)	1	у
	Скакалки	3	у
	Кегли	2	гр
	Кубики (набор)	3	гр
	Ленты	5	гр
	Флажки	2	гр
	Массажные мячики	6	гр
	Набивные мешочки	10	гр
	Ребристая доска (деревянная)	1	с
	Плакат «Упражнение для глаз»	1	гр
	Демонстрационный материал «Виды спорта»	1	гр
	Мячи резиновые	4	у
	Веребочки для развития двигательной активности	3	у
	Обручи	3	у
	Санки деревянные	4	у
	Куклы (одежда)	6	у
	Формочки набор	1	у
	Ведерки	6	у
	Совки	6	у
	Лопатки	3	у
	Грабли	3	у
	Транспорт (машинки)	5	у
	Лейка	8	у
	Деревянный конструктор	1	у
	Пластмассовый конструктор	1	у
	Бумага для рисования	18	у
	Цветные карандаши (набор)	6	у
	Восковые мелки (набор)	6	у
	Мел (набор)	3	у
	Домик	1	у

	Стол	1	у
	Скамейка	2	у
	Машина	1	у
	Песочница с покрытием	1	у
	Природный материал (набор)	1	у
	Магнитная доска	1	у
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера			
	Доска магнитно-маркерная	3	гр
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	гр
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	2	гр
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	гр
	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	1	гр
	Счеты деревянные	1	гр
	Счеты пластмассовые	1	гр
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	1	гр
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	гр
	Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	2	гр
	Коврик массажный	8	с
	Комплект для развития крупной моторики	1	у
	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	гр
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2	гр
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1	гр
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	у
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	гр

	Набор кубиков среднего размера	2	гр
	Набор пазлов – комплект	1	гр
	Неваляшки разных размеров – комплект	1	гр
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	гр
	Разрезные картинки, разделенные на 2 -4 части по прямой – комплект	1	гр
	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	гр
	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	2	гр
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	2	гр
	Доска –основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	4	гр
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	гр
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого			
	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	у
	Куклы крупного размера	3	гр
	Куклы среднего размера	4	гр
	Кукольная кровать	1	гр
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	гр
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	гр
	Набор карточек с изображением лиц в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1	с
	Набор медицинских принадлежностей	1	гр
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	гр
	Набор парикмахера	1	гр
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	гр
	Набор чайной посуды	1	гр
	Телефон игровой	3	гр
	Набор «Доктор»	2	гр
	Коробка с предметами-заместителями	1	гр
	Складная ширма	1	с
	Стойка со штурвалом	1	с

	Аксессуары для ролевых игр: набор	4	гр
	Костюмы – накидки для ролевых игр (набор)	1	гр
	Кабина паровозика (деревянная)	1	гр
Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств			
	Стол модульный, регулируемый по высоте	11	гр
	Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе	гр
	Бубен маленький	2	гр
	Бубен средний	1	гр
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	гр
	Лото с разной тематикой – комплект	1	гр
	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1	гр
	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	гр
	Цифровые записи народными песнями и плясками	1	гр
	Доска для работы с пластилином	18	гр
	Карандаши цветные (6 цветов)	18	гр
	Кисточка № 10	18	гр
	Кисточка № 8	18	гр
	Краски гуашь	18	гр
	Краски акварельные	18	гр
	Пластилин набор	18	гр
	Поднос детский для раздаточных материалов	18	гр
	Стаканчики пластмассовые (баночки)	18	гр
	Точилка для карандашей	6	гр
	Подставка под кисти	18	гр
	Гармошка	1	гр
	Дудочка	1	гр
	Коробочки-шумелки	8	гр
	Погремушки	8	гр
	Металлофон	2	гр
	Фланелеграф	1	гр

	Картинки для фланелеграфа (набор)	1	гр
	Кукольный театр (набор)	1	гр
	Набор персонажей для пальчикового театра	2	гр
	Маски набор (сказочные и реальные персонажи)	1	гр
	Пианино	1	гр
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок			
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	гр
	Изделия народных промыслов – комплект	1	гр
	Книги детских писателей – комплект	1	гр
	Сборник русских народных сказок	2	гр
	Сборник стихов для малышей	1	гр
	Сборник потешки	1	гр
	Произведения поэтов и писателей России- комплект	1	гр
	Произведения поэтов и писателей разных стран.	1	гр
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1	гр
	Набор репродукций картин о природе	1	гр
	Магнитная доска настенная	2	гр
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1	гр
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	гр
	Перчаточные куклы – комплект	1	гр
	Альбом фотографий п.Лянгасово	1	гр
	Набор открыток «Киров»	1	гр
	Набор открыток «Дымковская игрушка»	1	гр
	Берестяные изделия	2	гр
	Дымковская игрушка	4	гр
	Демонстрационный материал «Российская армия»	1	гр
	Календарь погоды	1	гр
	Комнатные растения	5	гр
	Паспорт комнатных растений	5	гр
	Муляжи овощей и фруктов (набор)	1	гр
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок,			

вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)			
	Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	гр
	Набор для экспериментирования с песком	1	гр
	Набор игрушек для игры с песком	1	у
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	гр
	Природный материал (набор)	2	гр
	Коллекция ракушек (набор)	1	гр
	Набор шишек хвойных деревьев	1	гр
	Скорлупа грецких орехов	18	гр
	Воронка	1	гр
	Пульверизатор	1	гр
	Кинетический песок (набор)	1	гр
	Формочки и совки (набор)	1	гр
	Набор магнитных рыбок	1	гр

**Перечень оборудования и средств обучения
во второй младшей группе возраста № 1 «Радуга»
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр двигательной активности для развития основных движений детей			
Центр физической культуры и спорта	Мячи большие	2	Группа
	Кегли	4	Группа
	Мячи пластмассовые маленькие	3	Группа
	Гантели пластиковые	4	Группа
	Массажные коврики резиновые	6	Группа
	Массажная дорожка для стоп	1	Группа
	Кольцеброс «Жираф» скакалки	1	Группа
	Мишень для метания	2	группа
		1	группа

	Комплект физических упражнений «Веселые человечки»	1	группа
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера			
Центр сенсорного развития.	Игры сортеры	3	Группа
	Сенсорная пирамидка	1	Группа
	Пирамида большая	2	Группа
	Наборы конструктора «Лего»	3	группа
	Набор кубиков маленьких	2	группа
Центр настольных игр	Настольные игры по сенсорному развитию	7	группа
	Мозаика мелкая	2	группа
	домино	1	группа
	Пазлы, игры-половинки	4	группа
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого			
Центр сюжетно-ролевых игр	Шкаф для посуды	1	Группа
	Столик для кукол	1	Группа
	Стул кукольный	3	Группа
	куклы	4	Группа
	Коляска для кукол	2	Группа
	Одежда для кукол		группа
	Корзинка для продуктов	1	Группа
	Набор посуды кухонной	2	группа
	Набор посуды чайной	2	Группа
	Набор «Больница»	1	Группа
	Набор «Парикмахерская»	1	группа
	Телефон	2	группа
	Диван угловой детский	1	группа
Кроватка для кукол	1	группа	
Центр «Гараж»	Автодром	1	группа
	Машинки различной величины, спецтранспорт	12	группа
	Набор инструментов	1	группа
Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных			

средств			
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов.	1	группа
	Картотека «Музыкальные инструменты»	1	группа
Центр творчества	Альбомы для рисования	24	Группа
	Набор цветных карандашей	24	Группа
	Набор художественных кистей	24	группа
	Доска для рисования	24	группа
	Кисти клеевые	24	Группа
	Доски для лепки	24	Группа
	Набор цветного пластилина	24	Группа
	Набор цветной бумаги	24	Группа
	Набор цветного картона	24	группа
	Шаблоны для рисования		Группа
Центр «Театр»	Ширма «Театр»	1	Группа
	Набор кукол «Бо-би-бо»	1	Группа
	Набор пальчиковых кукол	1	группа
	Настольный театр	4	Группа
	Костюмы детские для театрализации, маски		группа
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок			
Центр «Книжный уголок»	Книги русских народных сказок		Группа
	Книги русских писателей		Группа
	Набор карточек «Составь рассказ»	1	Группа
	Карточки «Короткие истории»	1	Группа
	Картотека скороговорок	1	Группа
	Картотека речевых игр	1	группа
Центр «Россия-родина моя»	Флаг России	2	группа
	матрешка	2	группа
	Изделия прикладного тв-ва России (хохлома, гжель, дымковская игрушка)		группа
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)			
Уголок природы и экспериментирования	Доска «Календарь природы»	1	Группа
	Карта «Животный и растительный мир»	1	Группа

	Песочные часы	1	Группа
	пипетки	2	Группа
	Наборы круп	4	Группа
	Шишки хвойных деревьев	набор	Группа
	Ракушки морские, речные	набор	Группа
	Губки поролоновые	набор	Группа
	Трубочки коктейльные	набор	группа
	Пластиковые контейнеры	набор	группа
Оборудование для прогулок	Песочница	1	Прогулочная площадка
	Гимнастическое бревно	1	Прогулочная площадка
	столик	2	Прогулочная площадка
	скамейки	3	Прогулочная площадка
	Машина	1	Прогулочная площадка
	Веранда	1	Прогулочная площадка
	Кладовая для игрушек	1	Прогулочная площадка
	Доска магнитная	1	веранда
	Песочные наборы (совочки, формочки, ведерки)	7	веранда
	Машинки беговые	2	Веранда
	Машинки разных размеров	5	Веранда
	Конструкторы «Лего»	1 набор	Веранда
	Кубики строительные	Наборы разные	Веранда
	Конструктор «Лего» большой	1 набор	Веранда
	Мячи резиновые	4	Веранда
	Скакалки	5	Веранда
	Лопатки детские	3	Веранда
	Мячи для метания	10	Веранда
	Мяч футбольный	1	Веранда

**Перечень оборудования и средств обучения
в средней группе № 11
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях,			

средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие

Набор для подвижных игр и комплект	1	п
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	п
Мячи резиновые, мячи пластмассовые(разного размера)	10	п
Скакалки	1	п
Кегли	6	п
Кубики	3	п
Ленты	2	п
Флажки	4	п
«Косички»	20	п
Платочки	25	п
Набивные мешочки	6	п
Массажные дорожки	8	п
Кольцеброс	2	п
Ростометр	1	п
Свистки	2	п
Комплект мячей-массажеров	1	п
Картотека « Гимнастика для глаз »	1	п
Картотека « Дыхательная гимнастика»	1	п
Обруч пластмассовый	2	п
Игра «Сделай как я»	1	п
Игра «Повтори движение»	1	п
Следы для подвижных игр	8	п
Мячи массажные	10	п
Коврик массажный	6	п
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	п
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	25	п
Материал для оформления «Вредная и полезная еда»	2	гр
Материал для оформления «Моем руки правильно»	1	гр
Материал для оформления «Как быть здоровым»	1	гр
Материал для оформления «Как быть опрятным»	1	гр

	Материал для оформления «Когда надо мыть руки»	2	гр
	Материал для оформления «Предметы гигиены»»	1	гр
	Книжка – раскладушка «Полезные витамины»	1	гр
	Д/и на липучка «Моем руки правильно»	1	гр
	Д/и налипучка «Части тела»	1	гр
	Вертушка «Режим дня»	1	гр
	Кроватьдвухъярусная	12	с
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник	22	с
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	22	с
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	т
	Полотенце для рук	22	т
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	24	т
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Макет перекрёстка и улицы	1	гр
	Автомобили большого размера	7	гр
	Самолет	1	гр
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	25	гр
	Настольная игра «Дорожные знаки»	2	гр
	Дорожные знаки (карточки)	1	гр
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение	1	гр
	Материалы для оформления «Телефоны спасательных служб»	1	гр
	Материалы для оформления «Пешеходный переход»	1	гр
	Макет светофора	1	гр
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное"			

развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"			
	Куклы (крупного размера)	1	гр
	Куклы (среднего размера)	3	гр
	Кукольная кровать	1	гр
	Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект	1	гр
	«Кухонная мойка»	1	гр
	Набор кукольной одежды комплект	1	гр
	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	гр
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	гр
	Набор медицинских принадлежностей	1	гр
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	гр
	Набор парикмахера	1	гр
	Набор чайной посуды	1	гр
	Телефон игровой	2	гр
	Фартук детский	2	гр
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	гр
	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	гр
	Д/и «Наши поступки»	1	гр
	Д/и«Профессии»	1	гр
	Д/и«Что сначала, что потом»	1	гр
	Д/и «Рассортируй по вкусу»	1	гр
	Д/и«Кем быть»	1	гр
	Д/и«Четвертый лишний»	1	гр
	Д/и«Угадай сказку»	1	гр
	Д/и«Назови одним словом»	1	гр
	Д/и «Большой и маленький»	1	гр
	Д/и «Один и много»	1	гр
	Разрезные картинки «Одежда»	1	гр
	Д/и «Магазин игрушек»	1	гр
	Лэпбук «Деньги»	1	гр
	Альбом на липучках«Мой первый альбом на липучках»	1	гр

	Альбом на липучках «Я познаю мир»	1	гр
	Д/и на липучках «Собери пирамидку»	1	гр
	Д/и на липучках «Разложи по цвету»	1	гр
	Д/и на липучках «Фруктовые заплатки»	1	гр
	Фигурки динозавров	19	гр
	Роботы	8	гр
	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	1	гр
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".			
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	гр
	Набор «Мастерская»	1	гр
	Пластмассовый конструктор по типу «Лего»	1	гр
	Пластмассовый конструктор «Лего Дупло»	1	гр
	Конструктор «Забавные колечки»	1	гр
	Разнообразный конструктор	1	гр
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр -комплект	5	гр
	Домино логическое с разной тематикой	1	гр
	Домино тактильное	1	гр
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2	гр
	Пирамидки	2	гр
	Сортер «Яйца»	1	гр
	Тактильная игра «Цифры»	1	гр

Д/и «На, под, на»	1	гр
Д/и «Расставь по размеру»	3	гр
Д/и «Помоги ёжику собрать урожай»	1	гр
Д/и «Геометрические фигуры»	1	гр
Д/и «Собери по цвету»	1	гр
Д/и «Вагончики»	1	гр
Д/и «Цветные пуговицы»	1	гр
Д/и «Кошки-мышки»	1	гр
Д/и «Снеговик»	1	гр
Д/и «Расставь игрушки»	1	гр
Д/и «Что тяжелее, что легче»	1	гр
Д/и «Низкий - высокий»	1	гр
Д/и «Один-много»	1	гр
Д/и «Пингвин»	1	гр
Д/и «Тяжелый – легкий»	1	гр
Д/и «Варим компот»	1	гр
Д/и «Левая-правая нога»	1	гр
Д/и «Разложи по полочкам»	1	гр
Альбом на липучках «Дидактические игры по ФЭМП»	1	гр
Д/и «Изучаем фигуры»	1	гр
Д/и «Зайкина морковь»	1	гр
Книжки – малышки «Учимся считать», «Большой – маленький»	1	гр
Д/и «Цветные домики»	1	гр
Обучающие карточки «Формы и фигуры»	1	гр
Обучающие карточки «Цвета»	1	гр
Развивающая книжка «Мой день»	1	гр
Развивающая книжка «Мои первые цвета»	1	гр
Развивающая книжка «Мало – много»	1	гр
Развивающая книжка «Фигуры»	1	гр
Развивающая книжка «Цифры»	1	гр
Д/и «Улитка»	1	гр
Материал для оформления «Гусеница»	1	гр
Материал для оформления «Мыльные пузыри»	1	гр

	Материал для оформления «Воздушные шары»	1	гр
	Материал для оформления «Девочка и мальчик с воздушными шарами»	1	гр
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Муляжи фруктов, овощей	1	гр
	Коллекция ракушек	1	гр
	Пульверизатор	1	гр
	Кинетический песок	1	гр
	Формочки для кинетического песка	40	гр
	Атрибуты для экспериментирования (комплект)	22	гр
	Шишки	22	гр
	Сенсорная игра «Угадай на ощупь»	1	гр
	Манная крупа цветная	5	гр
	Перчатки	1	гр
	Нарукавники	1	гр
	Шапочки	1	гр
	Игрушки киндер-сюрприз	1	гр
	Коллекция камней	1	гр
	Разрезные картинки «Овощи»	1	гр
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	гр
	Набор для экспериментирования с песком	1	гр
	«Сухой бассейн»	1	гр
	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	1	гр
	Семена растений (комплект)	1	гр
	Учебные плакаты «Звери нашего леса», «Зоопарк»	2	гр

	Экологические сказки и рассказы	6	гр
	Альбом на липучках «Дары леса»	1	гр
	Альбом на липучках «Пресные водоёмы»	1	гр
	Альбом на липучках «Сохраним природу»	1	гр
	Альбом на липучках «Материки и океаны»	1	гр
	Лэпбук «Эколята»	1	гр
	Лаборатория «Почемучки»	1	гр
	Книжка на липучках «Птицы наши друзья»	1	гр
	Д/и «Четвертый лишний» (птицы)	1	гр
	Дидактическое пособие «Живая и неживая природа»	1	гр
	Дидактическое пособия «Какая часть растения съедобна»	1	гр
	Дидактическое пособие «Рост растений»	1	гр
	Плакат «уход за комнатными растениями»	1	гр
	Кубики Блума по темам	7	гр
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Плакат «Времена года»	1	гр
	Комнатные растения	4	гр
	Паспорт комнатных растений	1	гр
	Природный материал, гербарий	3	гр
	Набор карточек с изображением предмета и названием	16	гр
	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно схематических изображений) комплект	3	гр
	Рассказы по картинкам «Птицы, животные»	1	гр
	Набор плакатов	14	гр
	Звери объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) комплект	1	гр
	Настольно – печатные игры	6	гр
	Набор для ухода за комнатными растениями	2	гр

Макет «Скворечника»	1	гр
Фигурки динозавров	10	гр
Календарь погоды настенный	1	гр
Лейка пластмассовая детская	2	гр
Д/и «Кто чем питается»	1	гр
Фонарь пушлайт	1	гр
Комплект обучающих карточек «Что ты знаешь о воде»	1	гр
Комплект обучающих карточек «Звери в лесу весной»	1	гр
Д/и «Чей след»	1	гр
Обучающая книжка «Деревья»	1	гр
Обучающая книжка «Грибы и ягоды»	1	гр
Обучающая книжка «Полезные ягоды»	1	гр
Обучающая книжка «Редкие животные»	1	гр
Обучающая книжка «Птицы»	1	гр
Карточки для детей «Насекомые»	1	гр
Карточки для детей «Домашние птицы»	1	гр
Карточки для детей «Овощи»	1	гр
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной комплект	1	гр
Дымковская игрушка	6	гр
Кукла в военной форме	1	гр
Матрешки	3	гр
Свистулька	1	гр
Дудочка	1	гр
Лэпбук «Вятский край»	1	гр
Материал для оформления «Российские символы»	1	гр
Коллекция тканей	1	гр
Доска меловая	1	гр
Стеллажи для хранения игр	3	гр
Стол модульный, регулируемый по высоте	24	гр
Стул, регулируемый по высоте	24	гр
Мольберт двухсторонний	1	гр
Стол педагога	1	с
Стул педагога	2	с

	Материалы для оформления «Приятного аппетита»	1	гр
	Картотека «Приятного аппетита»	1	гр
	Материалы для оформления «Правила поведения за столом»	1	гр
	Материалы для оформления «Выбери приветствие»	1	п
	Материалы для оформления «Заходи, здесь живет»	1	п
	Материалы для оформления «Что нельзя приносить в детский сад»	1	п
	Алгоритм одевания	1	п
	Плакат «Наши именинники»	1	п
	Картотека для сюжетно – ролевой игры «Автосервис»	1	гр
	Картотека для сюжетно – ролевой игры «Больница»	1	гр
	Картотека для сюжетно – ролевой игры «Салон красоты»	1	гр
	Картотека для сюжетно – ролевой игры «В магазине»	1	гр
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	гр
	Настенный планшет «Дни недели»	1	гр
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей			
	Книги детских писателей комплект (согласно программным требованиям	1	гр
	«Правила обращения с книгой»	1	гр
	Портреты детских писателей	4	гр
	Миниатюра «Корней Чуковский». «Агния Барто», «Самуил Маршак»	3	гр
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".			
	Набор детских музыкальных инструментов	27	гр
	Книжка – раскладушка «Музыкальные инструменты»	1	гр

	Микрофон детский	1	гр
	Музыкальная шкатулка	1	гр
	Магнитофон	1	гр
	Колонка	1	гр
	Набор пальчиковых кукол по сказкам комплект	1	гр
	Кукольный театр (комплект)	1	гр
	Варежковый театр «Теремок»	1	гр
	Деревянный театр(комплект)	1	гр
	Театр на резинках(комплект)	1	гр
	Шапочки – маски	10	гр
	Теневой театр	1	гр
	Театр на палочках	1	гр
	Домик деревянный	2	гр
	Дидактические игры «Играем в театр», «Мои любимые сказки»	2	гр
	Матрешки	5	гр
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников			
	Материал для оформления «Настроение наших ребят»	1	с
	Кубик «Сортер»	1	с
	Пазлы	1	с
	Д/и «Фруктокрыжки»	1	с
	Материал для оформления «Фото»	1	с
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений			
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1	гр
	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1	гр
	Аэробол	1	гр

	Лэпбук «Речевичок»	1	гр
	Д/и «Варежки. Сдуй снежинку»	1	гр
	Д/и «Веселые пальчики»	1	гр
	Д/и «Что как звучит»	1	гр
	Д/и «Кто как говорит»	1	гр
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	гр
	Акварель	22	гр
	Пластилин	14	гр
	Доска для лепки	4	гр
	Раскраски по темам	22	гр
	«Зарядка для ладошек»	1	гр
	Маркерная доска для работ воспитанников «Наши рисунки»	1	гр
	Трафареты для рисования	1	гр
	Безопасные ножницы	22	гр
	Бумага для акварели	22	гр
	Бумага для рисования	22	гр
	Бумага разного цвета и формата	22	гр
	Ватман А1 для составления совместных композиций	1	гр
	Доска для работы с пластилином	22	гр
	Карандаши цветные (12 цветов)	22	гр
	Кисточка № 5	22	гр
	Кисточка № 7	22	гр
	Кисточка № 8	22	гр
	Кисточка белка № 3	22	гр

	Кисточка щетинная	22	гр
	Клей-карандаш	22	гр
	Клей ПВА	1	гр
	Мелки восковые	22	гр
	Краски акварельные 6 цветов	22	гр
	Краски гуашь 12 цветов	22	гр
	Набор фломастеров	1	гр
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	22	гр
	Точилка для карандашей	1	гр
	Трафареты для рисования	1	гр
	Акварель	25	гр
	Подставки под кисти	25	гр
	Клеенки	22	гр
	Ножницы	22	гр
	Картон цветной	22	гр
	Картон белый	22	гр
	Поднос детский для раздаточных материалов	22	гр

**Перечень оборудования и средств обучения
в средней группе № 7
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"			
	Ёмкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, термометр для воды.	Комплект	Т
	Емкость для мытья ног	1	Т
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	25	Т

	Полотенца для рук	3 комплекта на каждого ребенка	Т
	Полотенца для ног	3 комплекта на каждого ребенка	Т
	Бактерицидный облучатель	1	Гр
	Термометр для измерения температуры воздуха в помещении	1	Гр
	Градусник электронный для измерения температуры	1	П
	Крючки бельевые для полотенец	25	Т
	Полотенца для рук взрослым	3 комплекта на каждого взрослого	Т
	Ортопедическая дорожка	Комплект	С
	Пеленки для ног	2	С
	Стеллаж напольный	2	Гр
	Ящик голубой под физ.оборудование	2	Гр
	Ящик прозрачный под физ.оборудование	2	Гр
	Мячики	19	Гр
	Мешочки	25	Гр
	Колокольчик для игр	1	Гр
	Скакалки	2	Гр
	Кегли	16	Гр
	Игра «Моталочка»	1	Гр
	Кегли с песком	8	Гр
	Мячи массажеры	2	Гр
	Игра «Твистер»	1	Гр
	Зеркало травмобезопасное	1	Т
	Зеркало травмобезопасное	1	Т
	Тюль в групповой комнате	5	Гр
	Тюль	1	П
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Стол со схемой изображения населенного пункта, с разметкой догори и пешеходными переходами.	1	Гр

	Дорожные знаки	Комплект	Гр
	Светофор	2	Гр
	Деревянный гараж	1	Гр
	Маленькие машинки	10	Гр
	Большие машинки	5	Гр
	Жезл	1	Гр
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"			
	Кухня детская	1	Гр
	Столик детский	1	Гр
	Диван детский	1	Гр
	Кроватка детская	1	Гр
	Парикмахерская	1	Гр
	Фартуки	2	Гр
	Сумки	2	Гр
	Утюг	2	Гр
	Горшок для куклы	1	Гр
	Куклы	4	Гр
	Коляски	1	Гр
	Посуда	Комплект	Гр
	Продукты питания	Комплект	Гр
	Косынка, фартук для медика	1	Гр
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".			
	Конструктор Лего	Комплект	Гр
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Настенная магнитная доска	1	Гр
	Магниты для доски	3	Гр

	Цифры раздаточные на картоне	Комплект	Гр
	Раздаточный материал листы с полосками формата А4	24	Гр
	Демонстрационный материал цифры формат А4	Комплект	Гр
	Шашки с доской	3	Гр
	Настольная игра « Домино»	2	Гр
	Плакат «Календарь» дни недели, число, месяц	1	Гр
	Полка для хранения игр	1	Гр
	Демонстрационные карточки «Изучаем календарь» «Изучаем время суток»	1	Гр
	Коробка с числами	1	Гр
	Учебный стеллаж с полками	2	Гр
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Баночки, стаканчики, тарелочки для экспериментов	Комплект	Гр
	Контейнер с крышкой герметичный для хранения	6	Гр
	Опыты готовые	Комплект	Гр
	Банки с песком и солью	2	Гр
	Коробка с корлупой, крупой, мелкими камушками	1	Гр
	Корзинка с ракушками	1	Гр
	Картотека опытов	1	Гр
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Лото «Парочки»	4	Гр
	Карточки с животными и птицами	Комплект	Гр
	Пазлы	2	Гр
	Столы регулируемые	12	Гр
	Стулья регулируемые	21	Гр
	Стулья деревянные	4	Гр
	Энциклопедия	13	Гр
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-			

нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей			
	Книги художественные российских и зарубежных писателей с иллюстрацией	20	Гр
	Книги по экологии	2	Гр
	Книги художественные о России и ВОВ	1	Гр
	Литература о Родной крае	1	Гр
	Энциклопедии	13	Гр
	Методическое пособие по разным темам	Комплект	Гр
	Плакаты по разным темам	Комплект	Гр
	Портреты русских и зарубежных писателей	Комплект	Гр
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".			
	Театр пальчиковый	1	Гр
	Театр кукольный	Комплект	Гр
	Полка для хранения кукольного театра	2	Гр
	Музыкальные инструменты	Комплект	Гр
	Пианино	1	Гр
	Флажки РФ	2	Гр
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников			
	Пазлы	2	С
	Антистресс «Бассейн с фасолью и игрушками»	1	С
	Тумбочка для хранения	1	С
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений			
	Игрушка «Ветерок» для дыхания	1	Гр
	Игра «Кубики буквы»	1	Гр
	Папки «Гимнастика для язычка»	Комплект	Гр
	Папка «Речевичок»	Комплект	Гр
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			

	Стеллаж напольный	1	Гр
	Доски для лепки	20	Гр
	Пластилин	Комплект по кол-ву детей	Гр
	Стеки	Комплект	Гр
	Кисточки разные	Комплект	Гр
	Карандаши цветные	Комплект	Гр
	Карандаши простые	Комплект	Гр
	Ластики, точилки	Комплект	Гр
	Альбомы	Комплект	Гр
	Цветная бумага	Комплект	Гр
	Цветной картон	Комплект	Гр
	Бумага чистая для рисования	Комплект	Гр
	Баночки для воды	Комплект	Гр
	Розеточки под клей	8	Гр
	Тряпочки	Комплект	Гр
	Трафареты	5	Гр
	Раскраски	5	Гр
	Емкость для карандашей и фломастеров	6	Гр
	Краски гуашь	Комплект	Гр
	Краски акварель	Комплект	Гр
	Шкаф пенал для хранения	1	Гр
	Ножницы	Комплект	Гр
	Клей ПВА	3	Гр
	Клей карандаш	Комплект	Гр
	Восковые мелки	Комплект	Гр

Центр активности (Прогулочный участок)

	Веранда	1	У
	Домик	1	У
	Стол	3	У
	Лавки	3	У
	Машина	1	У
	Песочница	1	У

	Тэн для песочницы	1	У
	Кладовка	1	У
	Лопатки для снега	4	У
	Игрушки	15	У
	Мячи	4	У
	Скакалки	2	У
	Ледянки	Комплект	У
	Веники	1	У
	Поливальники	1	У
	Раскраски	10	У
	Карандаши	Комплект	У
	Конструктор	Комплект	У

**Перечень оборудования и средств обучения
в старшей группе № 3
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"		
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	Гр
	Коврики массажные	18	С
	Комплект мячей-массажеров	1	Гр
	Набор мячей (разного размера, резина)	1	Гр
	Скакалка детская	5	Гр
	Гантели детские (самодельные)	8	Гр
	Ленты	18	Гр
	Косички	18	Гр
	Набивные мешочки	5	Гр
	Массажные дорожки	1	Гр
	Кольцеброс	1	Гр

	Ростомер	1	Гр
	Картотека подвижных игр для старшей группы	1	Гр
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок.	Комплект	Т
	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	Т
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	Т
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	18	Т
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	Гр
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Гр
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	Гр
	Подъемный кран (крупного размера)	1	Гр
	Пожарная машина	1	Гр
	Полицейская машина	2	Гр
	Скорая помощь	1	Гр
	Плакаты	5	Гр
	Настольная игра «Дорожные знаки»	1	Гр
	Настольная игра «Правила дорожного движения»	1	Гр
	Настольная игра «Безопасный город»	1	Гр
	Настольная игра «Азбука безопасности»	2	Гр
	Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дорогах»	3	Гр
	Набор обучающихся карточек	1	Гр
	Набор знаков дорожного движения	1	Гр
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное"			

развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"			
	Стеллажи для хранения игр	5	Гр
	Домино логическое	2	Гр
	Коляска прогулочная (среднего размера)	3	Гр
	Куклы (среднего размера)	5	Гр
	Кукольная кровать	1	Гр
	Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект	2	Гр
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	Гр
	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	Гр
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	Гр
	Набор мебели для кукол (дерево, пластмасс)	2	Гр
	Набор медицинских принадлежностей	2	Гр
	Набор муляжей овощей и фруктов	2	Гр
	Набор парикмахера	1	Гр
	Набор для игры в магазин	1	Гр
	Кукла – манекен	1	Гр
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	Гр
	Набор продуктов для магазина	1	Гр
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	Гр
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	1	Гр
	Телефон игровой	2	Гр
	Диван детский	1	Гр
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".			
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	Гр
	Весы детские -комплект	2	Гр
	Пирамидка из 7 разноцветных элементов-	1	Гр
	Конструкторы по типу «Лего»	2	Гр
	Пластмассовый конструктор «Полесье»	2	Гр
	Тематический конструктор «Построй дорогу»	1	Гр

	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)	1	Гр
	Схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки)	1	Гр
	Игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки) - комплект	1	Гр
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Комплект из геометрических фигур по форме и цвету	18	Гр
	Магнитная доска настенная	1	Гр
	Набор картинок для классификации	1	Гр
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	18	Гр
	Набор объемных кубов (от большого к малому)	1	Гр
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	Гр
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно –комплект	1	Гр
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	2	Гр
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	Гр
	Часы игровые	2	Гр
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	Гр
	Шашки	1	Гр
	Цифры, знаки, буквы на каждого ребенка	18	Гр
	«Счетные палочки»	18	Гр
	Геометрические фигуры (комплект)	1	Гр
	Раздаточный материал: -касса цифр и счётного материала -цветы	18	Гр, С

	-грибы -овощи, фрукты -животные -плоскостные геометрические фигуры малого размера		
	Развивающие игры: «Четвертый лишний» «Таинственные лабиринты» «Веселые ребусы» «Сколько не хватает» «Арифметический тренажер» «Время» «Часы наши помощники» «Ассоциации» Логическое домино	10	Гр
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Бросовый материал (шишки, жёлуди)	1	Гр
	Набор животных	1	Гр
	Набор пластмассовых игрушек (мелких) на осеннюю тематику	1	Гр
	Бросовый материал в корзине (фантики, фольга, трубочки)	1	Гр
	Набор в коробке для экспериментирования	1	Гр
	Поднос	2	Гр
	Ёлка искусственная (малая)	1	Гр
	Книжка деревянная со съёмными элементами «Времена года»	1	Гр
	Набор цветного песка	1	Гр

	Книга вкладыш «изучаем части суток и время»	1	Гр
	Лейка пластмассовая детская	4	Гр
	Лупы	3	Гр
	Плакаты обитателей разных климатических зон	3	Гр
	Коллекция ракушек	2	Гр
	Тетради «Знакомство с окружающим миром»	18	С
	Календарь природы	1	Гр
	Комнатные растения	10	Гр
	Паспорт комнатных растений	1	Гр
	Ящики для рассады	3	У
	Вазы для цветов	2	П
	Набор по уходу за комнатными растениями	1	Гр
	Набор камней (в том числе камушки Марблс)	3	Гр
	Сортёр «Цвет, форма»	1	Гр
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	Гр
	Стенд информационный	2	П
	Система хранения вещей обучающихся	1	П
	Доска магнитно-маркерная	2	Гр
	Стол модульный, регулируемый по высоте	9	Гр
	Стул, регулируемый по высоте	18	Гр
	Детский атлас	1	Гр
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) –комплект	2	Гр
	Набор репродукций картин великих сражений	1	Гр
	Набор репродукций картин о природе	1	Гр
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	Гр
	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1	Гр
	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	Гр
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором	1	Гр

	карточек		
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	Гр
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	Гр
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата –комплект	1	Гр
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	Гр
	Сюжетные картинки «Составь рассказ»	5	Гр
	Игры по ЗКР -Игра «Замени звук -«Какого звука не хватает? -«Измени слово» -«Чудесный художник» -карточки для быстрого обучения чтению	1	Гр
	Тетради по обучению грамоте «Солнечные ступеньки»	18	С
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями –комплект	1	Гр
	Физическая карта мира	1	Гр
	Альбом «Самые красивые места России»	1	Гр
	Дидактический материал «9 Мая –День Победы»	1	Гр
	Игра-лото «Российская армия»	1	Гр
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	С
	телевизор	1	Гр
	Кресло педагога	2	С
	Стол педагога	1	С
	Шкаф для одежды	1	П
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-			

нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей			
	Книги детских писателей –комплект	1	Гр
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	Гр
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	1	Гр
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной -комплект	1	Гр
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1	Гр
	Стенд с портретом президента России В.В.Путина и символом государства (герб, флаг, гимн)	1	Гр
	Набор фотографий города Киров «Прошлое и настоящее»	1	Гр
	Книги про город Киров - комплект	1	Гр
	Стенд «Город в котором я живу»	1	Гр
	детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)	1	Гр
	Наборы картинок по классификации и обобщению Загадки, доскажи словечко Наборы лото	4	Гр
	Обучение грамоте Набор разрезной азбуки, кубики	4	Гр
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".			
	Детский набор музыкальных инструментов	1	Гр
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	Гр

	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	Гр
	Набор детских музыкальных инструментов	1	Гр
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1	Гр
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	Гр
	Музыкальная колонка	1	Гр
	Диско – шар музыкальный	1	Гр
	Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»	1	Гр
	Картотека музыкально-дидактических игр для старшей группы детей дошкольного возраста	1	Гр
	Шапочки – маски	18	Гр
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников			
	Куклы (Барби)	2	С
	Наборы кукольной одежды –комплект	1	Гр
	Наборы пазлов –комплект	1	С
	Набор мелких игрушек из Киндер – сюрприз (набор)	1	С
	Домик пластмассовый (голубой)	1	С
	Конструктор «Полесье»	1	Гр
	Лото «Асации», «Азбука»	2	С
	Корабль - дирижабль (пластмассовый)	1	С
	Шнуровка различного уровня сложности –комплект	1	Гр
	Кровать	19	С
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	19	С
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	19	С
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений			
	Пальчиковый сухой бассейн	2	Гр
	Вертушка для формирования речевого дыхания	4	гр
	Азбука в кубиках	1	Гр
	Наборы пазлов–комплект	1	Гр
	Настольно-печатные игры для старшей группы –	1	Гр

	комплект		
	Зеркало малое для артикуляционной гимнастики	18	Гр
	Набор животных	1	Гр
	Книги из серии «Читаем по слогам»	2	Гр
	Букварь Н.В. Жуковой	2	Гр
	Мнемо таблицы для составления рассказов (комплект)	1	Гр
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Зеркало травмобезопасное	3	ПГр Т
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1	Гр
	Изделия народных промыслов –комплект	1	Гр
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам –комплект	1	Гр
	Безопасные ножницы	18	Гр
	Бумага для рисования	19	Гр
	Бумага разного цвета и формата	18	Гр
	Доска для работы с пластилином	18	Гр
	Карандаши цветные (24 цвета)	18	Гр
	Кисточка № 5	18	Гр
	Кисточка № 8	18	Гр
	Кисточка щетинная	18	Гр
	Клей ПВА	18	Гр
	Мелки восковые	18	Гр
	Пластилин	18	Гр
	Поднос детский для раздаточных материалов	18	Гр
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	18	Гр
	Точилка для карандашей	2	Гр
	Трафареты для рисования	10	Гр
	Фартук детский	1	Гр
	мольберт магнитный, магнитные кнопки	3	Гр
	Альбомы для раскрашивания	18	Гр
	Стеки	18	Гр
	Клеёночки для аппликации	18	Гр

	Салфетки из ткани	18	Гр
Прогулочный участок			
	Дом игровой	1	
	Машина игровая деревянная	1	
	Песочница с крышкой	1	
	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	1	
	Набор для подвижных игр и игр с песком -комплект	1	
	Лейка пластмассовая детская	2	
	Набор для игр с песком	15	
	Ведёрки пластиковые	10	
	Лопатки	10	
	Стол для игр (переносной)	2	
	Веранда		В
	Шкаф для игр	1	
	Шкаф для оборудования и инвентаря	1	
	Часы	1	
	Плакаты:	1	
	Календарь природы		
	Азбука	1	
	Круговорот воды в природе	1	
	Игры:	1	
	Нейрогимнастика в картинках		
	Шнуровка	1	
	д/игра из пластиковых крышек «Судоку»	1	
	Скакалка	1	
	Оборудование для подвижной игры «Попади в цель»	1	
	Мешочки для метания	1	
	Игра на развитие моторики «Шнуровка»	1	
	Конструктор «Лего»	6	
		1	

**Перечень оборудования и средств обучения
в старшей группе № 8
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"			
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	Гр
	Мягконабивные модули, комплект	1	Гр
	Коврик массажный	2	С
	Комплект мячей-массажеров	1	Гр
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	Гр
	Набор мячей (разного размера, резина)	1	Гр
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	Гр
	Скакалка детская	5	Гр
	Гантели детские	1	Гр
	Ленты	18	Гр
	Косички	12	Гр
	Султанчики	12	Гр
	Набивные мешочки	4	Гр
	Массажные дорожки	2	Гр
	Кольцеброс	1	Гр
	Ростомер	1	Гр
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для	комплект	Т

	воды		
	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	Т
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	Т
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	18	Т
	Бактерицидный облучатель	1	Гр
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	Гр
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Гр
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	Гр
	Подъемный кран (крупного размера)	1	Гр
	Макет перекрестка и улицы	1	Гр
	Плакаты	4	Гр
	Настольная игра «Дорожные знаки»	1	Гр
	Светофор детский	1	Гр
	Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дорогах»	3	Гр
	Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации» - комплект	1	Гр
	Набор знаков дорожного движения	1	Гр
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"			
	Стеллажи для хранения игр	5	Гр
	Автомобили (крупного размера)	1	Гр
	Домино логическое	1	Гр
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	Гр
	Куклы (среднего размера)	3	Гр
	Кукольная кровать	1	Гр
	Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект	1	Гр

	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	Гр
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	Гр
	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	Гр
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	Гр
	Набор мебели для кукол	1	Гр
	Набор медицинских принадлежностей	1	Гр
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	Гр
	Набор парикмахера	1	Гр
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	Гр
	Набор продуктов для магазина	1	Гр
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	Гр
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	1	Гр
	Телефон игровой	1	Гр
	Диван детский	1	Гр
	Детская кухня на колесиках	1	Гр
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".			
	Система хранения конструкторов	2	Гр
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	Гр
	Весы детские -комплект	1	Гр
	Набор мягких модулей	1	Гр
	Конструкторы по типу «Лего»	2	Гр
	Пластмассовый конструктор	2	Гр
	Тематический конструктор «Построй дорожку»	1	Гр
	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)	1	Гр
	Схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки)	3	Гр
	Игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки) - комплект	1	Гр
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным	1	Гр

	креплением деталей настольный		
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1	Гр
	Магнитная доска настенная	1	Гр
	Набор картинок для классификации	1	Гр
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	1	Гр
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	Гр
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	Гр
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	Гр
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	Гр
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно –комплект	1	Гр
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	Гр
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	Гр
	Часы игровые	2	Гр
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	Гр
	Шашки	1	Гр
	Цифры, знаки, буквы на каждого ребенка	18	Гр
	«Счетные палочки»	18	Гр
	Развивающие игры: «Четвертый лишний» «Таинственные лабиринты» «Веселые ребусы»	10	Гр

	«Сколько не хватает» «Арифметический тренажер» «Время» «Часы наши помощники» «Ассоциации» Логическое домино		
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Коллекция растений (гербарий)	1	Гр
	Коллекция тканей	1	Гр
	Лейка пластмассовая детская	2	Гр
	Набор игрушек для игры с песком	1	Гр
	Набор пробирок большого размера из пластика	1	Гр
	Лупы	6	Гр
	Плакаты обитателей разных климатических зон	3	Гр
	Коллекция ракушек	1	Гр
	Воронки	2	Гр
	Календарь природы	1	Гр
	Комнатные растения	8	Гр
	Паспорт комнатных растений	1	Гр
	Ящики для рассады	3	У
	Вазы для цветов	2	П
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	Гр
	Стенд информационный	5	П
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	5	П
	Доска магнитно-маркерная	1	Гр

	Стол модульный, регулируемый по высоте	9	Гр
	Стул, регулируемый по высоте	18	Гр
	Детский атлас	1	Гр
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) –комплект	2	Гр
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	Гр
	Набор репродукций картин великих сражений	1	Гр
	Набор репродукций картин о природе	1	Гр
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	Гр
	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1	Гр
	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	Гр
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	Гр
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	1	Гр
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	1	Гр
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата –комплект	1	Гр
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	Гр
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями –комплект	1	Гр
	Физическая карта мира	1	Гр
	Альбом «Самые красивые места России»	1	Гр
	Дидактический материал «9 Мая –День Победы»	1	Гр
	Игра-лото «Российская армия»	1	Гр
	Альбом «Достопримечательности Москвы»	1	Гр
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	С
	телевизор	1	Гр
	Кресло педагога	2	С

	Многофункциональное устройство/принтер	1	С
	Стол педагога	1	С
	Шкаф для одежды	1	П
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей			
	Книги детских писателей –комплект	1	Гр
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	Гр
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины -комплект	1	Гр
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной -комплект	1	Гр
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1	Гр
	Стенд с портретом президента России В.В.Путина и символом государства (герб, флаг, гимн)	1	Гр
	Набор фотографий города Киров «Прошлое и настоящее»	1	Гр
	Книги про город Киров - комплект	1	Гр
	Стенд «Город, в котором я живу»	1	Гр
	детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)	1	Гр
	Сюжетные картинки «Составь рассказ»	5	Гр
	Мнемосхемы	6	Гр
	Наборы картинок по классификации и обобщению Загадки, доскажи словечко Наборы лото	4	Гр
	Обучение грамоте Веселые прописи Набор разрезной азбуки, кубики	3 4	Гр
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие",			

"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".			
	Детский набор музыкальных инструментов	1	Гр
	Комплект костюмов по профессиям	1	Гр
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	Гр
	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	Гр
	Набор детских музыкальных инструментов	1	Гр
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1	Гр
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	Гр
	Музыкальная колонка	1	Гр
	Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»	1	Гр
	Шапочки – маски	20	Гр
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1	Гр
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников			
	Куклы (крупного размера)	1	С
	Набор чайной посуды	1	С
	Наборы кукольной одежды –комплект	1	С
	Наборы пазлов–комплект	1	С
	Настольно-печатные игры для старшей группы –комплект	1	С
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) –комплект	1	Гр
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	Гр
	Шнуровка различного уровня сложности –комплект	1	Гр
	Кровать	18	С
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	18	С
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	18	С
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений			

	Азбука в картинках	1	Гр
	Книги из серии «Читаем по слогам»	2	Гр
	Бесконтактный детский термометр	1	Гр
	Игрушка-вкладыш	3	Гр
	Комплект детских книг для разных возрастов	1	Гр
	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	Гр
	Комплект кубиков с буквами	1	Гр
	Набор пирамидок разной степени сложности	1	Гр
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	Гр
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	Гр
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект	1	Гр
	Схемы для анализа предложений, комплект	1	Гр
	Схемы для анализа слоговой структуры - комплект	1	Гр
	Набор игрушек – «Звуковичков»	1	Гр
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Зеркало травмобезопасное	3	пгр
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1	Гр
	Изделия народных промыслов –комплект	1	Гр
	Мозаика разной степени сложности -комплект	1	Гр
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам –комплект	1	Гр
	Руль игровой	1	Гр
	Безопасные ножницы	18	Гр
	Бумага для рисования	18	Гр
	Бумага разного цвета и формата	18	Гр
	Доска для работы с пластилином	18	Гр
	Карандаши цветные (24 цвета)	18	Гр
	Кисточка № 5	18	Гр
	Кисточка № 8	18	Гр

	Кисточка щетинная	18	Гр
	Клей	18	Гр
	Мелки восковые	18	Гр
	Пластилин, не липнущий к рукам	18	Гр
	Поднос детский для раздаточных материалов	18	Гр
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	18	Гр
	Точилка для карандашей	2	С
	Трафареты для рисования	18	Гр
	Фартук детский	3	Гр
	мольберт магнитный, магнитные кнопки	1	П
	Альбомы для раскрашивания	18	Гр
	Стеки	18	Гр
	Клеёночки для аппликации	18	Гр
	Салфетки из ткани	18	Гр

Прогулочный участок

	Дом игровой	1	
	Машина игровая деревянная	1	
	Бревно горизонтальное для ходьбы на высоте	1	
	Горка деревянная	1	
	Песочница с крышкой	1	
	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	1	
	Набор для подвижных игр - комплект	1	
	Набор игр с песком и водой -комплект	1	
	Лейка пластмассовая детская	8	
	Лейка взрослая	2	
	Мольберт двухсторонний	1	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	
	Принадлежности для работы на участке (лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	1	
	Скакалка детская	5	
	Ящики для рассады	3	

	Конструктор по типу «ЛЕГО» -набор	1	
	Набор цветных мелков для рисования на асфальте	2	
	Стол складной деревянный детский	1	
	Стул складной деревянный детский	1	
	Мяч среднего размера	2	
	Машины большие	2	

**Перечень оборудования и средств обучения
в подготовительной группе № 12
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"			
	Набор для организации спортивных игр(мячи, кегли, бадминтон)	1	пл
	Коврик массажный	12	гр
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1/1	гр/пл
	Кольцеброс	1	гр
	Комплект мячей -массажоров	1	гр
	Мяч футбольный	1	пл
	Набор мячей разного размера(разного размера, резина)	1/1	Гр/пл
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1/1	гр/пл
	Обруч (малого диаметра)	1	пл
	Обруч (среднего диаметра)	1	пл
	Скакалка детская	2/5	гр/пл
	Картотека подвижных игр	1	гр
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие",			

"Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Транспорт»(разноцветные рули, нагрудные знаки и тд)	1	гр
	Домино и лото «Дорожные знаки»	2	гр
	Комплект дидактических настольных игр по формированию навыков безопасного поведения.	1	гр
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой.	2	гр
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	гр
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	гр
	Набор «Железная дорога»	1	гр
	Набор знаков дорожного движения	1	гр
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	гр
	Комплект демонстрационного материала «Азбука безопасности»	3	гр
	Картотека «Опасные ситуации»(подготовительная группа)	1	гр
	Художественная литература по формированию навыков безопасного поведения-комплект	1	гр
	Раскраски на тему «Безопасность»-комплект	1	гр
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"			
	Игровой модуль «Паровоз»	1	гр
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	1	гр
	Коляска прогулочная (средняя)	2	гр
	Комплект игровой мягкой мебели	1	гр
	Комплект костюмов по профессиям	3	гр
	Комплект машин(спец транспорт-скорая помощь, пожарная машина , военный транспорт и тд)	1	гр
	Корзинка детская	3	гр
	Куклы (среднего размера)	4	гр
	Кулы- младенцы	3	гр
	Кукольная кровать	1	гр

	Кукольный дом с мебелью(дерево)	1	гр
	Набор «Мастерская»	1	гр
	Набор «Парикмахерская»	1	гр
	Набор «Школа»/»Библиотека»	1	гр
	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	гр
	Набор кухонной посуды	1	гр
	Набор чайной посуды	1	2
	Набор медицинских принадлежностей	2	гр
	Набор продуктов для магазина	1	гр
	Наборы кукольной одежды – комплект	1	гр
	Руль игровой	1	гр
	Телефон игровой	1	гр
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".			
	Комплект схем построек	1	гр
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	3	гр
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	гр
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	гр
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	гр
	Комплект игрушек (небольших) для обыгрывания построек-люди, животные, деревья и тд	1	гр
	Мозаика разной степени сложности	2	гр
	Наборы пазлов – комплект	12	гр
	Набор для составления узоров по схемам (счетные палочки)	1	гр
	Геоборд	2	гр
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			

	Комплект графических головоломок(лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно -печатных игр - комплект	3	гр
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	2	гр
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	4	гр
	Игры -головоломки объемные	3	гр
	Матрешка семикукольная	1	гр
	Набор картинок для иерархической классификации	1	гр
	Набор проволочных головоломок	1	гр
	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1	гр
	Набор: доска магнитная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	гр
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	2	гр
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	гр
	Наборы счетного материала (цифры, плоскостные фигуры, счетные палочки)	19	гр
	Макет часов		
	Шашки	2	гр
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	4	гр
	Песочные часы	1	гр
	Комплект настольных игр для формирования элементарных математических навыков и логических операций	10	гр
	Лепбук «Финансовая грамотность»	1	гр
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Календарь погоды настенный	1	гр

	Коллекция минералов	1	гр
	Коллекция растений (гербарий)	1	гр
	Коллекция тканей	1	гр
	Коллекция природного материала(желуди, шишки и тд)	1	
	Комплект мерных стаканчиков, воронок, пипеток , лупы	1	гр
	Комплект карточек-схем для проведения опытов	1	гр
	Картотека опытов и экспериментов	1	гр
	Комплект тематических альбомов «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные жарких стран», «Насекомые», Космос», и тд	1	гр
	Комплект литературы познавательного характера (энциклопедии, атласы,книги)	1	гр
	Комплект дидактических игр «Чьи следы?», «Что лишнее?», «Целое и часть», «Кто где живет» и «Времена года» и др.	1	гр
	Набор для игры с кинетическим песком	1	гр
	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1	гр
	Комнатные растения	12	гр
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Доска магнитно-маркерная	1	гр
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	гр
	Игры на изучение чувств – комплект	1	гр
	Изделия народных промыслов – комплект	1	гр
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	гр
	Комплект дидактических игр по патриотическому воспитанию	1	гр
	Комплект настольно- печатных игр по познавательному развитию(Мемо, Дубль, Как поступить, Парочки и тд)	1	гр
	Электровикторина «Хочу все знать»	1	гр
	Мольберт двухсторонний	2	гр
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	гр
	Набор фигурок животных леса с реалистичными	1	гр

	изображением и пропорциями		
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	гр
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	гр
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	3	гр
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	гр
	Физическая карта мира (полушарий)	1	гр
	Телевизор	1	гр
	Бизиборд	1	гр
	Стол модульный, регулируемый по высоте	11	гр
	Стул, регулируемый по высоте	22	гр
	Зеркало травмобезопасное		
	Альбом «Мой микрорайон Лянгасово»	1	гр
	Альбом «Наш город Киров»	1	гр
	Альбом «Моя семья»	1	гр
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей			
	Книги детских писателей – комплект	1	гр
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	гр
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1	гр
	Комплект иллюстраций и рисунков к литературным произведениям	1	гр
	Комплект портретов писателей и поэтов	1	гр
	Альбом «Необыкновенные предметы из сказок и рассказов»	1	гр
	Комплект настольно- печатных игр («Из какой сказки	1	гр

	сказочный герой», «Снежная королева», «Герои русских сказок» и тд)		
	Комплект раскрасок	1	гр
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".			
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	гр
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	гр
	Набор 7 детских музыкальных инструментов	1	гр
	Набор авторских игровых материалов	1	гр
	Деревянный кукольный театр-комплект	1	гр
	Перчаточные куклы – комплект	1	гр
	Теневой кукольный театр-комплект	1	гр
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	гр
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	4	гр
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	2	гр
	Комплек шапочек -масок	1	гр
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1	гр
	Плакат(интерактивный) «Музыкальные инструменты»	1	гр
	Комплект дидактических игр на развитие слуха и памяти	1	гр
	Картотека дидактических игра на развитие чувства ритма	1	гр
	Картотека игр для развития звуковысотного слуха	1	гр
	Картотека игр для развития музыкальной памяти	1	гр
	Комплект портретов композиторов	1	гр
	Музыкальная колонка	1	гр
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников			
	Настольно - печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	сп
	Коробочка «Спрячь все плохое»	1	сп
	Фотоальбом с семейными и групповыми фотографиями	1	сп
	Альбом и карандаши		сп

	Стол модульный, регулируемый по высоте	1	сп
	Стул, регулируемый по высоте	1	сп
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений			
	Материалы для развития артикуляционной моторики	1	гр
	Тренажеры для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1	гр
	Комплект дидактических игр для для развития связной речи(«Короткие истории», «Речевая тропинка» и тд)	1	гр
	Комплект дидактических игр по развитию графо-моторных навыков(«Пиши по точкам», логические раскраски и тд)	1	гр
	Комплект игр по обучению грамоте(«Десять гласных подружек», «Кто в домике живет», «Словарик» и др)	1	гр
	Комплект игр по развитию мелкой моторики (моталочки, игры с прищепками, пальчиковые дорожки и тд)	1	гр
	Комплект игр по формированию лексико-грамматического строя речи(«Один-много», «Логопедические кубики» и тд)	1	гр
	Набор комплектов картинок по лексическим темам	1	гр
	Картотека гимнастики для глаз	1	гр
	Комплект литературы(сборники скороговорок ,чистоговорок, загадок, потешек и тд)	1	гр
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Набор печаток	1	гр
	Безопасные ножницы	19	гр
	Бумага для акварели	10	гр
	Бумага для рисования	19	гр
	Доска для работы с пластилином	19	гр
	Карандаши цв 12цв	19	гр
	Кисточка №3	19	гр
	Кисточка №5	19	гр
	Кисточка №7	19	гр
	Кисточка щетинная	19	гр
	клей-карандаш	19	гр

	Краски акварельные 10цв	19	гр
	Краски гуашь 6цв	19	гр
	Мелки восковые	19	гр
	Палитра	10	гр
	Пластелин	19	гр
	Стаканчики пластмассовые	19	гр
	Трафареты для рисования	5	гр
	Набор комплектов цветной бумаги	1	гр
	Изделия народных промыслов – комплект	1	гр
	Набор дидактических пособий(«Дымковкая игрушка», «Гжель», «Филимоновкая игрушка», «Хохлома» и др)	1	гр

**Перечень оборудования и средств обучения
в подготовительной группе № 9
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование центра активности в группе	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"		
	Ёмкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, термометр для	Комплект	Т

	воды.			
	Емкость для мытья ног		1	Т
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		24	Т
	Полотенца для рук		3 комплекта на каждого ребенка	Т
	Полотенца для ног		3 комплекта на каждого ребенка	Т
	Бактерицидный облучатель		1	Гр
	Термометр для измерения температуры воздуха в помещении		1	Гр
	Градусник электронный для измерения температуры		1	П
	Крючки бельевые для полотенец		3	Т
	Полотенца для рук взрослым		3 комплекта на каждого взрослого	Т
	Ортопедическая дорожка		Комплект	С
	Массажер для ног		2	С
	Пеленки для ног		2	С
	Мягкие индивидуальные коврики		18	С
	Стеллаж напольный		1	Гр
	Этажерка с полками		1	Гр
	Кольцеброс		2	Гр
	Игра «Попади в цель» самодельная		1	Гр
	Теннис		1	Гр
	Ящик белый под мячики		1	Гр
	Мячи большие		4	Гр
	Повязка на глаза для игр		2	Гр

	Свисток		1	Гр
	Колокольчик для игр		1	Гр
	Ростомер		1	Гр
	Дарц		1	Гр
	Скакалки		4	Гр
	Боулинг		1	Гр
	Кегли		3	Гр
	Игра «Моталочка»		2	Гр
	Палочки для укрепления кистей рук		18	Гр
	Следы большие и маленькие		Комплект	Гр
	Гантели		Комплект	Гр
	Гиря		1	Гр
	Кегли с песком		4	Гр
	Мягкие мячи		4	Гр
	Мячики маленькие		6	Гр
	Мячи массажеры		10	Гр
	Кубик		1	Гр
	Игра «Твистер»		1	Гр
	Игра «Моталочка»		2	Гр
	Скалка Нейроскакалка		2	Гр
	Обручи		2	С
	Зеркало травмобезопасное		1	Гр
	Зеркало травмобезопасное		1	Т
	Информационная перекидная папка для родителей		1	П
	Нейроигра «Повтори за мной»		1	Гр
	Плакат с гимнастикой для глаз		1	Гр
	Обручи		2	Гр
	Тюль в групповой комнате		5	Гр

	Тюль		2	П
	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Стол со схемой изображения населенного пункта, с разметкой дороги и пешеходными переходами.		1	Гр
	Дорожные знаки		Комплект	Гр
	Светофор		2	Гр
	Деревянный гараж		1	Гр
	Маленькие машинки		10	Гр
	Большие машинки		5	Гр
	Демонстрационный материал по ПДД		Комплект	Гр
	Демонстрационный материал Большие знаки		1	П
	Демонстрационный материал по ОБЖ		1	Гр
	Игра «Транспорт»		1	Гр
	Игра «Час пик»		1	Гр
	Игра «Викторина» по ПДД		1	Гр
	Игра «Дорожные знаки»		1	Гр
	Схема дороги с разметкой и населённым пунктом самодельная		1	Гр
	Костюм светофора		1	Гр
	Жезл		1	Гр
	Накидки на стульчики «Спецмашины»		4	Гр
	Головной убор полицейского		1	Гр
	Светофор мягкий для сюжетно-ролевой игры		1	Гр

	Игра ходилка «В городе»		1	Гр
	Ребусы по правилам дорожного движения		1	Гр
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"				
	Кухня детская		1	Гр
	Столик детский		1	Гр
	Диван детский		1	Гр
	Кроватка детская		1	Гр
	Парикмахерская		1	Гр
	Стеллаж игр		1	Гр
	Корзинки для игр сюжетно-ролевых		5	Гр
	Игра «Больница»		Комплект	Гр
	Игра «Парикмахерская»		Комплект	Гр
	Игра «Магазин»		Комплект	Гр
	Игрушки «Киндер-сюрприз»		Комплект	Гр
	Наряды для кукол		Комплект	Гр
	Деревянный домик с мебелью		Комплект	Гр
	Пластмассовый домик		1	Гр
	Жезл		1	Гр
	Накидки на стульчик: такси, полицейский, скорая, пожарная		4	Гр
	Головные уборы		Комплект	Гр
	Фартуки		4	Гр
	Сумки		Комплект	Гр
	Кошелек с карточками и деньгами		1	Гр
	Стиральная машинка		1	Гр
	Утюг		1	Гр

	Швейная машинка		1	Гр
	Горшок для куклы		1	Гр
	Куклы		Комплект	Гр
	Коляски		2	Гр
	Посуда		Комплект	Гр
	Продукты питания		Комплект	Гр
	Корзина		2	Гр
	Тазики		2	Гр
	Телефоны		3	Гр
	Подносы		2	Гр
	Столярно-слесарный инструмент		Комплект	Гр
	Солдатики, военная техника		Комплект	Гр
	Костюм Светофор		1	Гр
	Косынка, фартук для медика		1	Гр
	Головной убор для продавца		2	Гр
	Пеньюар		1	Гр
	Пилотки		3	Гр
	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".			
	Стеллаж напольный		2	Гр
	Конструктор мягкий		1	Гр
	Конструктор с инструментами с схемой		2	Гр
	Конструктор Лего		2	Гр
	Конструктор деревянный геометрический с схемой		1	Гр
	Конструктор «Липучки»		1	Гр
	Схема для конструирования		Комплект	Гр

	Конструктор «Синельная проволока»		1	Гр
	Игра «Башня»		1	Гр
	Конструктор «Снежинки» с схемой		1	Гр
	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Настенная магнитная доска		1	Гр
	Магниты для доски		10	Гр
	Счетные палочки		18	Гр
	Линейки		18	Гр
	Магнитные цифры		Комплект	Гр
	Маркеры цветные для доски		Комплект	Гр
	Цифры раздаточные на картоне		Комплект	Гр
	Часы демонстрационный материал		Комплект	Гр
	Будильник		1	Гр
	Наручные часы		1	Гр
	Песочные часы		1	Гр
	Раздаточный материал листы с полосками формата А4		24	Гр
	Счеты		1	Гр
	Раздаточный материал листы картона маленькие и средние		Комплект	Гр
	Демонстрационный материал состав числа формат А4		Комплект	Гр
	Плакат геометрическая фигура, цвет		1	Гр
	Демонстрационный		Комплект	Гр

	материал цифры формат А4			
	Игра деревянная «Цифры с ладошками»		1	Гр
	Игра мягкая «Цифры с -; +; =		1	Гр
	Танграм пластмассовая и деревянная		2	Гр
	Шашки с доской		3	Гр
	Игра «Пятнашки в ряд»		2	Гр
	Игра «Цветная головоломка»		1	Гр
	Игра мягкая «Цветная головоломка»		1	Гр
	Игра настольная «Ума палата»		1	Гр
	Игра настольная «Подбери нужное»		1	Гр
	Игра настольная «Лягушки в ловушке»		1	Гр
	Игра настольная «Под колпаком»		1	Гр
	Игра балансир «Стулья»		1	Гр
	Игра настольная «Балансир»		1	Гр
	Настольная игра «Математический планшет» пластмассовый		1	Гр
	Настольная игра Деревянный математический планшет		2	Гр
	Настольная игра «Магнитный жезл»		1	Гр
	Настольная игра «Умная цепочка»		1	Гр
	Настольная игра «Номер		1	Гр

	один»			
	Настольная игра «Веселый, грустный, злой»		1	Гр
	Настольная игра «Веселые молоточки»		1	Гр
	Настольная игра «Лото»		1	Гр
	Настольная игра « Домино»		2	Гр
	Настольная игра «Дубль»		2	Гр
	Настольная игра «Шнуровки, узелки, бантики»		1	Гр
	Настольная игра на логику «Деревянный планшет»		2	Гр
	Развивающая игра «Слева и Справа»		1	Гр
	Игра «Ребусы»		1	Гр
	Игра «Цвет, форма»		2	Гр
	Развивающая игра «Память»		1	Гр
	Игра «Логические цепочки»		1	Гр
	Самодельная игра «Сложи по образцу»		1	Гр
	Игра «Деньки-недели»		1	Гр
	Самодельный календарь из кубиков		1	Гр
	Игра «Математика»		1	Гр
	Игра «Цвет» карточки		1	Гр
	Игра «Веселый счет»		1	Гр
	Демонстрационные плакаты над доской		3	Гр
	Деревянный планшеты на логику собрать рисунок		2	Гр
	Головоломка пластмассовая		1	Гр
	Кубик-рубик		1	Гр
	Змейка головоломка		1	Гр

	Головоломка «Умная игра для умников и умниц»		1	Гр
	Карточки форма А «Развитие межполушарных связей»		1	Гр
	Книга «Уроки арифметики»		1	Гр
	Книга С. Маршак «От одного до десяти»		1	Гр
	Задания по ФЭМП (папка с кольцами)		1	Гр
	Папка Геометрические фигуры		2	Гр
	Папка Картотека игр, вопросов, задач- шуток, считалок и загадок по ФЭМП		1	Гр
	Папка Задания «Найди и раскрась»		1	Гр
	Папка Графические диктанты для старших дошкольников		1	Гр
	Папка «Раскрась правильно»		1	Гр
	Папка «Математические лабиринты»		1	Гр
	Папка «Дорисуй по клеточкам»		1	Гр
	Папка «Ребусы. Угадай слово»		1	Гр
	Плакат «Календарь» дни недели, число, месяц		1	Гр
	Тумбочка белая для хранения игр		1	Гр
	Демонстрационные карточки «Изучаем		2	Гр

	календарь» «Изучаем время суток»			
	Коробка с числами и месяцами		1	Гр
	Учебный стеллаж с полками		1	Гр
	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Стеллаж с полками		1	Гр
	Игра «Раскопки»		1	Гр
	Игра «Песок кинетический» в пластиковом контейнере		1	Гр
	Микроскоп		1	Гр
	Косынки		2	Гр
	Фартуки		3	Гр
	Клеенки		Комплект	Гр
	Баночки, стаканчики, тарелочки для экспериментов		Комплект	Гр
	Корзина для хранения клеенок и тары		1	Гр
	Контейнер с крышкой герметичный для хранения		1	Гр
	Трубочки, пробирки, груша медицинская, ложки, губки, шприцы, маски для лица, перчатки		Комплект	Гр
	Магниты		Комплект	Гр
	Опыты готовые		Комплект	Гр
	Банки с песком и солью		Комплект	Гр
	Коробка с корлупой, крупой, мелкими камушками		Комплект	Гр
	Корзинка с ракушками		Комплект	Гр

	Банка прозрачная с пуговицами		Комплект	Гр
	Банка прозрачная с большими камнями		Комплект	Гр
	Банка прозрачная с шишками		Комплект	Гр
	Баночка прозрачная с скорлупой		Комплект	Гр
	Наглядный материал о правилах безопасности при опытах		1	Гр
	Картотека опытов		1	Гр
	Камушки стеклянные разноцветные в банке		1	Гр
	Лопатки, ведра		Комплект	Гр
	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"			
	Игра настольная «О космосе»		1	Гр
	Магнитная мозаика		1	Гр
	Игра «Фантазеры»		1	Гр
	Игра «Кривляки»		1	Гр
	Игра «Мафия детская»		1	Гр
	Карточки «Сказки»		1	Гр
	Игра «Найди пару»		1	Гр
	Игра «Сказочный крокодил»		1	Гр
	Игра «Веселое лото»		1	Гр
	Игра «Мои любимые сказки»		2	Гр
	Игра «Этикет»		1	Гр
	Лото «Кем быть?»		1	Гр

	Самодельные деревянные пазлы профессии		Комплект	Гр
	Игра «Свойства»		1	Гр
	Игра «Признаки»		1	Гр
	Игра «Что из чего сделано»		1	Гр
	Игра «Профессии»		1	Гр
	Игра «Кто что делает»		1	Гр
	Игра «Резиночки на пальчики»		1	Гр
	Игра палочки, кружочки «Подбери цвет»		1	Гр
	Деревянная мозаика «Классика» с схемами		1	Гр
	Деревянная мозаика с схемами «Сложи по образцу»		1	Гр
	Мягкая мозаика «Бабочка»		1	Гр
	Магнитная доска детская		1	Гр
	Игра «Одень куклу»		1	Гр
	Мемори		4	Гр
	Игра «Живая неживая природа»		1	Гр
	Игра «Птичий базар»		1	Гр
	Телевизор		1	Гр
	Пульт от телевизора		1	Гр
	Лото «Парочки»		4	Гр
	Игра с прищепками		1	Гр
	Игра «Чудо-звери»		1	Гр
	Игра «Где растет огурчик?»		1	Гр
	Самодельная игра «Насекомые Летают. Ползают Прыгают.»		1	Гр
	Игра «Времена года»		1	Гр
	Карточки с животными и птицами		Комплект	Гр

	Зоолото		2	Гр
	Самодельное лото «Что-где растёт?»		1	Гр
	Пазлы		7	Гр
	Столы регулируемые		10	Гр
	Стулья регулируемые		21	Гр
	Энциклопедия		3	Гр
	Игра «Морской бой»		1	Гр
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей				
	Книги художественные российских и зарубежных писателей с иллюстрацией		Комплект	Гр
	Книги по экологии		Комплект	Гр
	Книги художественные о России и ВОВ		3	Гр
	Литература о Родной крае		1	Гр
	Методическое пособие о Вятских промыслах		Комплект	Гр
	Энциклопедии		4	Гр
	Иллюстрации русские промыслы		Комплект	Гр
	Методическое пособие по разным темам		Комплект	Гр
	Плакаты по разным темам		Комплект	Гр
	Книги с загадками, шарадами		Комплект	Гр
	Хрестоматии		3	Гр
	Книги по темам		Комплект	Гр
	Книги по этикету		2	Гр
	Книги о гигиене		1	Гр
	Книги зарубежных сказок		4	Гр
	Портреты русских и		Комплект	Гр

	зарубежных писателей			
	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".			
	Ширма напольная		1	Гр
	Театр пальчиковый		2	Гр
	Театр кукольный		Комплект	Гр
	Полка для хранения кукольного театра		1	Гр
	Теневой театр		1	Гр
	Схемы сказок для предсказания и постановки		7	Гр
	Фонарик для теневого театра		1	Гр
	Музыкальные инструменты		Комплект	Гр
	Методические пособие Музыкальные инструменты		1	Гр
	Портреты русских композитов		Комплект	Гр
	Микрофоны		3	Гр
	Пианино		1	Гр
	Корзина для хранения музыкальных инструментов		1	Гр
	Флажки РФ		2	Гр
	Географический плакат РФ		3	Гр
	Шкаф пенал для методической литературы		1	Гр
	Флажок 9 мая		1	Гр
	Деревянная ладошка для пальчикового театра		1	Гр
	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников			
	Пазлы		2	С
	Альбом для рисования		1	С

	Кисточки, карандаши, ластик		Комплект	С
	Танграм		1	С
	Игрушка антистресс«Пупыт		2	С
	Игрушка «Водный кольцеброс»		2	С
	Игра «Лабиринт»		2	С
	Пластилин и доска		Комплект	С
	Раскраски		Комплект	С
	Рисование песком под светом		1	С
	Антистресс «Бассейн с фасолью и игрушками»		1	С
	Тумбочка для хранения		1	С
Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений				
	Ленточки для развития дыхания		15	Гр
	Игрушка «Ветерок» для дыхания		1	Гр
	Игра «Расскажи, что сначала, что потом»		1	Гр
	Игра «Фантазеры»		1	Гр
	Игра «Слоги»		1	Гр
	Твистер «Веселые пальчики»		1	Гр
	Развивающая игра «Я учу букву»		1	Гр
	Игра «Кубики буквы»		1	Гр
	Буквы на магнитах		1	Гр
	Папки «Гимнастика для язычка»		Комплект	Гр
	Книги «Речевичок»		Комплект	Гр
	Зеркальце		1	Гр

	Методичное пособие		Комплект	Гр
	Картинки для построения предложений		1	Гр
	Книги «Пальчиковые игры»		Комплект	Гр
	Папка «Расскажи-ка» учимся описывать предмет по схеме		1	Гр
	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".			
	Стеллаж напольный		1	Гр
	Доски для лепки		20	Гр
	Пластилин		Комплект по кол-ву детей	Гр
	Стеки		Комплект	Гр
	Кисточки разные		Комплект	Гр
	Карандаши цветные		Комплект	Гр
	Карандаши простые		Комплект	Гр
	Ластики, точилки		Комплект	Гр
	Альбомы		Комплект	Гр
	Цветная бумага		Комплект	Гр
	Цветной картон		Комплект	Гр
	Салфетки цветные для поделок		Комплект	Гр
	Бумага чистая для рисования		Комплект	Гр
	Подставки под кисточки		Комплект	Гр
	Баночки для воды		Комплект	Гр
	Ванночки для раздаточного материала		Комплект	Гр
	Розеточки под клей		8	Гр
	Стаканчики под кисточки, карандаши, линейки		8	Гр
	Тарелочки под пластилин		Комплект	Гр

	Тряпочки		Комплект	Гр
	Линейки		Комплект	Гр
	Мольберты для рисования		Комплект	Гр
	Графареты		10	Гр
	Раскраски		5	Гр
	Емкость для карандашей и фломастеров		2	Гр
	Спирограф		3	Гр
	Краски гуашь		Комплект	Гр
	Краски акварель		Комплект	Гр
	Шкаф пенал для хранения		1	Гр
	Ножницы		Комплект	Гр
	Клей ПВА		3	Гр
	Клей карандаш		Комплект	Гр
	Журналы для вырезания		Комплект	Гр
	Листы для вырезания по трафарету		Комплект	Гр
	Восковые мелки		Комплект	Гр
	Ручки цветные		Комплект	Гр

Центр активности (Прогулочный участок)

	Веранда	1	У
	Домик	1	У
	Стол	4	У
	Лавки	Комплект	У
	Машина	1	У
	Песочница	1	У
	Тэн для песочницы	1	У
	Кладовка	1	У
	Лопатки для снега	4	У
	Игрушки	Комплект 2	У
	Мячи	4	У
	Скакалки	6	У
	Мешочки для метания	4	У

	Игра «Резиночки»	1	У
	Лыжи, палки	1	У
	Ледянки	Комплект	У
	Веники	2	У
	Поливальники	4	У
	Шашки	1	У
	Мелки для асфальта	Комплект	У
	Раскраски	Комплект	У
	Карандаши	Комплект	У
	Конструктор	Комплект	У
	Макулатура	Комплект	У

**Перечень оборудования и средств обучения
в физкультурном зале МКДОУ № 171
на 2023-2024 учебный год**

Типы оборудования	Наименование оборудования	Количество	Где находится
		(шт)	
Для основных видов движений			
Для ходьбы , бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью	1	3
	Дорожка –балансир (лестница веревочная напольная)	1	3
	Дорожка – змейка (канат)	1	3
	Коврик массажный	12	гр
	Дорожка массажная	1	3
	Набор «Островок»	1	3
	Скамейка-горка	1	3
	Скамейка гимнастическая	4	3
Для прыжков	Батут детский	1	3
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	1	3
	Мяч с рожками	3	3

	Мат	1	3
	Скакалка	25	3
Для ползания и лазанья	Дуги для пролезания (разноцветный набор)	2	3
	Лестница деревянная с зацепами	1	3
	Лестница веревочная	1	3
	Стенка гимнастическая	1	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	1	3
	Кольцеброс (набор)	2	3
	Мешочек с грузом	25	3
	Мишень навесная	2	3
Для общеразвивающих упражнений			
	Тренажеры простейшего типа: детские кубики, гантели.	по 10	3
	Скакалка	25	3
	Гимнастическая лента	25	3
	Обруч цветной	25	3
	Палка гимнастическая	25	3
	Флажки	25	3
Ритмическая гимнастика, фитнес, степ-аэробика			
	Степ-платформа	20	3
	Гимнастический коврик	10	3
Строевые упражнения			
	Флажок	25	3
	Султанчик	25	3
	Шейные платочки (кр., жел., зел.)	25	3
Подвижные игры			
	Мяч	3	3
	Сюжетные костюмы, маски	10	гр
Спортивные игры			
	Футбольный мяч	2	3
	Баскетбольный мяч	1	3
	Санки	2	у

	Ключки	6	з
Оборудование спортивной площадки			
	Стенка гимнастическая	1	у
	Кольца гимнастические	1	у
	Рукоход	2	у
	Гимнастическое бревно	1	у
	Скамейка гимнастическая	1	у
	Дорожка для бега	1	у
	Воротики для пролезания	2	у
Кабинет инструктора по физической культуре			
	Ноутбук педагога (лицензионное программное обеспечение)	1	к
	Стол педагога	1	к
	Стул	1	к
	Шкаф для методических пособий	1	к
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	1	мед к

**Перечень оборудования и средств обучения
в кабинете педагога-психолога
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование центра	Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр консультации.			
	Малогобаритные кресла	2	к
	Шкаф для одежды	1	к
Организационно-планирующий центр			
	Шкаф для хранения методического материала	1	к
	Комплект методического обеспечения. По направлениям работы педагога-	1	к

	психолога		
	Комплект документации педагога-психолога (согласно номенклатуре)	1	к
	Ноутбук	1	к
	Принтер	1	к
Учебный центр			
	Доска магнитно-маркерная	1	к
	Стол письменный детский	1	к
	Стулья детские	2	к
	Шкаф для хранения методического материала	2	к
	Песочные часы	1	к
	Комплект игр для развития внимания	1	к
	Комплект игр для развития памяти	1	к
	Комплект игр для развития мышления	1	к
	Комплект игр для развития пространственных представлений	1	к
	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1	к
	Комплект игр для развития воображения.	1	к
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	к
	Комплект разрезных предметных картинок	1	к
	Разрезные сюжетные картинки (2-4	1	к

	частей)		
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	к
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	к
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	к
	Счетный материал, набор	6	к
	Комплект дидактических тетрадей	1	к
	Комплекты тетрадей для индивидуальной работы с детьми	8	к
Центр игры в песок.			
	Песочница	1	к
	Контейнер для хранения игрового материала	1	к
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	к
	Набор фигурок – семья	1	к
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	к
	Набор фигурок животных Африки,	1	к

	Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями		
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	к
	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	1	к
	Набор фигурок с реалистичными изображениями и пропорциями «морские обитатели»	1	к
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями – комплект	1	к
	Комплект мебели с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	1	к
	Комплект наборов декоративных камушков Марблс	1	к
	Набор транспорта с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	1	к
Игровой центр. Центр развития сенсомоторики			
	Стеллажи для хранения пособий	2	к
	Набор транспорта разной тематики	1	к
	Домино с изображениями по различным темам	2	к
	Мозаика	2	к

	Набор трафаретов разной тематики	1	к
	Игрушка-вкладыш	3	к
	Комплект тематических «пазлов»	1	к
	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	1	к
	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	1	к
	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	1	к
	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1	к
	Комплект игрушек на координацию движений	1	к
	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	1	к
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1	к
	Куклы (среднего размера)	2	к
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	к
	Комплект наборов диких и домашних животных. (резиновые игрушки)	1	к
	Комплект наборов птиц и рыб	1	к

	(резиновые игрушки)		
	Набор пирамидок разной степени сложности	1	к
	Набор мягких игрушек	1	к
Центр развития эмоций			
	Плакат Эмоций	1	к
	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1	к
	Дидактический «Мешочек радости» и «Мешочек злости»	2	к
	Плакат «Эмоции в домиках»	1	к
Центр Арт-терапии			
	Шкаф для хранения пособий	1	к
	Система хранения расходного материала	1	к
	Комплект расходного материала для арт-терапии	1	к
	Набор материалов для изобразительной деятельности	1	к
	Комплект метафорических карт	1	к
	Комплект методического материала для проведения занятий с элементами арт-терапии	1	к
Центр релаксации.			
	«Магическая лампа»;	1	к
	Релакс.картина «Водопад»;	1	к
	Проекторы: «Море», «Звёздное	1	к

	небо»		
	Штора для затемнения пространства	1	к

**Перечень оборудования и средств обучения
в кабинете учителя-логопеда на логопункте
МКДОУ № 171 на 2023-2024 учебный год**

Наименование оборудования	Количество (шт)	Где находится
Центр индивидуальной коррекционно-воспитательной работы		
Настенное зеркало	1	к
Система хранения расходного материала	1	к
Стеллажи для хранения пособий	1	к
Ёмкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	1	к
Набор логопедических зондов	1	к
Игрушка-вкладыш	1	к
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	1	к
Наборы для развития речевого выдоха	3	к
Салфетки - набор	1	к
Комплект предметных картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков	5	к
Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	2	к
Центр консультаций с родителями		
Стол педагога	1	к
Стул взрослый	1	к
Центр коррекционно-развивающего обучения (учебный)		
Доска магнитная	1	к
Мольберт магнитно-маркерный	1	к
Стол детский	4	к

Стул детский	8	к
Азбука в картинках	2	к
Ионизатор воздуха	1	к
Набор парных картинок на соотнесение, сравнение, найти отличия	1	к
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	к
Настольные игры - комплект	5	к
Серии картинок для установления последовательности событий	76	к
Серии картинок: времена года, жизнь животных, виды работы, отдыха людей - комплект	1	к
Схемы для анализа предложений	1	к
Счётный материал - набор	1	к
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1	к
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1	к
Массажные мячики су-джок	1	к
Массажные мячики	20	к
Наборы предметных картинок для развития лексико-грамматических категорий - комплект	5	к
Набор карточек для развития пространственно-временных представлений	2	к
Комплект предметных картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков	5	к
Комплект дидактических игр для деления слов на слоги	1	к
Комплект картинок по лексическим темам	31	к
Дидактические игры на развитие мыслительных процессов - комплект	1	к
Зеркало для индивидуальной работы	1	к
Набор для развития фонематического восприятия	1	к

Центр методического сопровождения		
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	к
Наглядный материал для динамического обследования детей	1	к
Комплект детских книг для разных возрастов	1	к
Центр игрового сопровождения		
Комплект мелких игрушек	1	к
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1	к
Набор кубиков	1	к
Набор музыкальных инструментов	1	к
Набор пазлов	1	к
Набор пирамидок	1	к

**Перечень оборудования и средств обучения
в музыкальном зале МКДОУ № 171
на 2023-2024 учебный год**

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Музыкально – дидактические игры

- Игры на развитие звуко-высотного слуха
- Игры на определение характера музыки
- Игры на развитие памяти и музыкального слуха
- Игры на развитие тембрового слуха

9.ОБОРУДОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА:

- 1.Фортепиано «Вятка» - 1 шт.
- 2.Стульчики детские - 25 шт.
- 3.Столик журнальный «хохлома» - 4шт. шт.
- 5.Музыкальный центр LG (2 колонки, пульт, микрофон).-2 шт.
- 6.Шкаф - 1 шт.
- 7.Тумба - 1 шт.
- 8.Фланелеграф-1 шт.
9. Корзинки плетеные (пластмассовые) – 8 шт.
10. Стул большой 2 шт.
- 11.Музыкальный центр PANASONIK
- 12.С.Д-МРЗ-магнитола-2 шт.
- 13.Синтезатор

Музыкальные игрушки:

- Погремушки - 23 шт.
Деревянные кубики – 14 шт.
Неваляшка – 1 шт.
Труба – 1шт.

АТТРИБУТЫ К МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ:

1. Флажки разноцветные - 22 шт.
2. Платочки:
 - Атласные - 18 шт.
 - Маленькие – 9 шт.
3. Ленты (на палочке) – 19 шт.
4. Мишура
5. Махалочки с дождика – 14 шт.
6. Султанчики – 27 шт.
7. Карусель с лентами-зонтик – 1 шт.
8. Осенние листья.
9. Цветочки
10. Снежки.
11. Посох – 2 шт.
12. Дед Мороз – кукла

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР:

1. Дед
2. Баба
3. Внучка
4. Баба Яга
5. Скоморох
6. Иван царевич
7. Медведь
8. Волк
9. Лиса
- 10.Заяц

ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ:

Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки» Портреты

10.МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

1.Ударные:

1. Ксилофоны детские:
 2. Металлофон клавишный – 1 шт.
3. Барабаны – 6 шт.
4. Треугольники – 3 шт.
5. Бубны:6 шт.
6. Колокольчики – 24 шт.
7. Маракасы – киндер – 32 шт.
8. Ложки расписные «Хохлома» - 50шт;
9. Трещетка – 1 шт;

2.Струнные:

Балалайка – 1шт.

3.Духовые:

Свистульки деревянные «Кошки» - 2 шт.

Дудки деревянные – 3 шт.

Гобой – 1 шт.

Саксофон – 2 шт

Дудки – погремушки – 25шт.

4.Клавишные:

Аккордеон – 1 шт.

Аккордеон детский – 1 шт.

композиторов.

Костюмерная:

Костюмы для взрослых:

- Дед Мороз (халат, шапка, варежки, кушак, мешок)
- Снегурочка (юбка, кофта, варежки, кокошник)
- Зима (платье, кокошник)
- Снеговик
- «Русская краса»
Женский: (сарафан, блузка, кокошник
Мужской: (косоворотка, кушак, головной убор)
- Русские народные костюмы (сарафан, платье)
- Скоморохи (новый – 1 шт, старый – 1 шт).
- Медведь (голова, комбинезон).

Костюмы для детей: