

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 171" города Кирова**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания № 04  
педагогического совета МКДОУ № 171

«27» апреля 2024

**ПРИНЯТО**

Председатель родительского комитета

Н.А. Василюкина

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ № 171

\_\_\_\_\_ С.М. Перевалова  
Приказ № 72-ОД от 27 апреля 2024

**ИЗМЕНЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ № 171**

**г.Киров 2024**

Раздел 1.1.2. Образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 171» города Кирова изложить в следующей редакции:

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

Образовательная программа с учетом следующих подходов:

- личностно-ориентированный подход. Он предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности.

- индивидуальный подход. Он предполагает учёт индивидуальных особенностей воспитанников. Это организация воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка
- деятельностный подход. Он связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса. Организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Данные учебные задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.
- ценностный подход. Данный подход предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Основой для реализации ценностного подхода в систему образования выступает гуманистическая педагогика, которая рассматривает личность как наивысшую ценность общества. Для ценностного подхода фундаментом является положение о взаимодействии и взаимозависимости мира целостного человека, где общность объединяет человечество и дает характеристику для каждой отдельной личности.
- культурно-исторический подход. Он заключается в том, что в развитии ребёнка существуют две переплетённые линии: первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Данный подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и склонностей.
- культурологический подход. Он позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой.